



+Inclusión

unicef 
para cada infancia



RED DE FAMILIAS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Sesión 1

Mi Familia es valiosa y diversa

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS



- 6 Talleres virtuales (Miércoles 4 pm)
- Transmisión por Facebook live.
- Espacio seguro y confiable.
- Escucharemos sus dudas y aportes.
- Cada uno será acompañado por alguien del equipo.

EL REY MANDA

unicef 
para cada infancia

75

+Inclusión



Normas de convivencia





Levantar la mano para participar

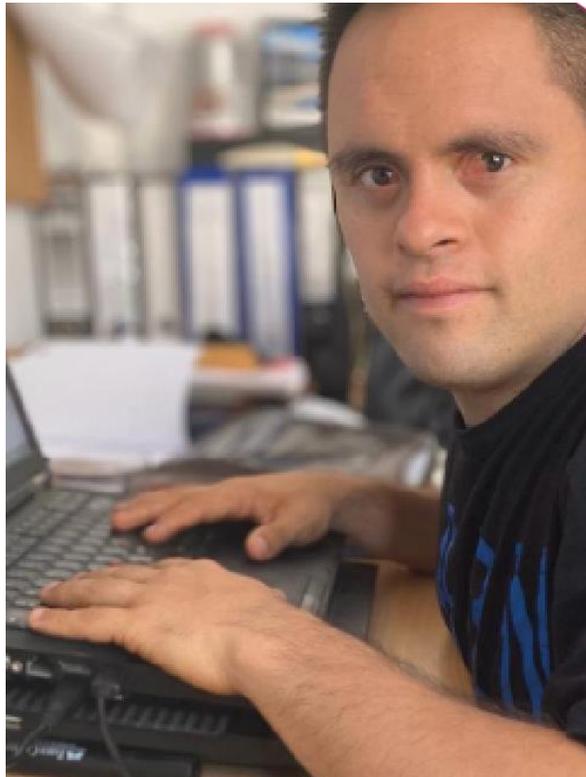


Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando





Conectarnos puntualmente



Respetar la participación de todos y todas



**Observamos y
reflexionamos**







*¿Qué diferencias encontramos
en las fotos?*



*¿Qué se le viene a la mente
cuando vemos la foto de una
persona con “discapacidad”?*

La historia de María





La historia de María



María es una niña de 6 años que disfruta mucho bailar y es muy hábil para aprender el nombre de todo tipo de animales. Además, tiene una característica particular: sus piernas tienen una forma diferente a las de los demás y, por eso, utiliza muletas.

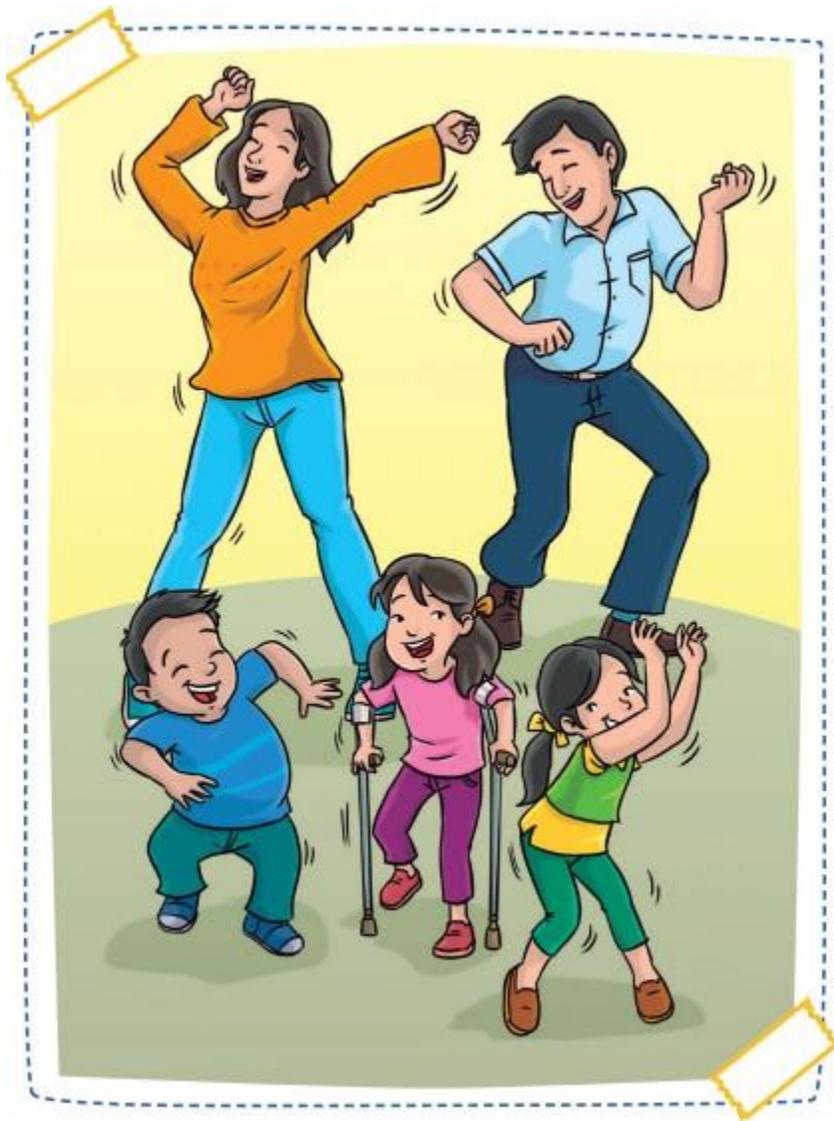
La historia de María



Ahora que está creciendo, sus padres sienten temor de que ella se pueda lastimar y quieren que baile lo menos posible, mientras que sus primos a veces no quieren bailar con ella, porque ellos ven extraña su forma de moverse. Los padres compartieron este temor con otros familiares y también con sus profesores. Los profesores comentan que María maneja muy bien las muletas y, sugirieron que no tenga alrededor objetos peligrosos.



La historia de María



Por eso, los padres de María decidieron transformar la sala de la casa en una pista de baile para alentar el talento de su hija y fomentaron que en casa cada semana hubiera un momento para un baile familiar que trataba en que todos en casa inventen nuevos movimientos. Todos creaban diferentes pasos y María estaba muy contenta, y sus primos perdieron el miedo y la vergüenza. Se divirtieron y compartieron juntos esta nueva experiencia



¿Cómo se sentían los
padres de María al inicio?
¿Y cómo se sintieron
después?



¿Qué les gustó de la historia?



¿Cómo la familia apoyaba a María?



Mi experiencia: Ximena Rodriguez



**Diversidad e
inclusión ¿Cómo
entendemos la
diferencia?**



¿MITO O VERDAD?

“Si reniegas
mucho te salen
canas”



¿MITO O VERDAD?



VERDAD

MITO

¿MITO O VERDAD?



¿MITO O VERDAD?

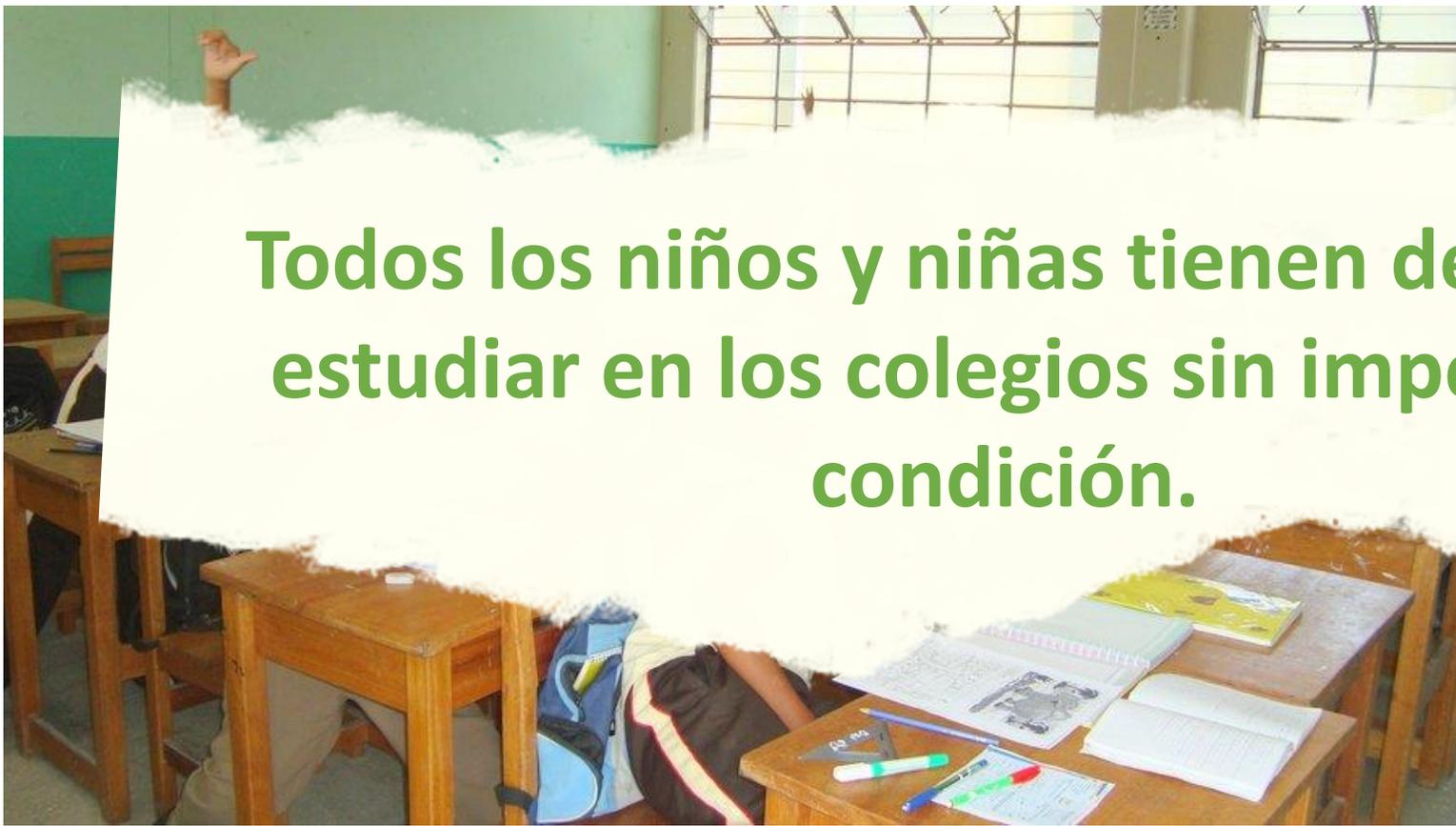
El estrés provoca que se te caiga el cabello, mas no que te salgan canas.



Solo las “personas normales” pueden estudiar en colegios.



Solo las “personas normales” pueden estudiar en colegios.



Todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar en los colegios sin importar su condición.



MITO



“Los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad NO pueden aprender a leer y escribir”



“Los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad NO pueden aprender a leer y escribir”



Todos niños/as aprenden de maneras variadas y con materiales adaptados a sus necesidades.

MITO



Las familias deben pagar o aceptar trabajos extras para que atiendan a sus hijos/as en los colegios



Las familias deben pagar o aceptar trabajos extras para que atiendan a sus hijos/as en los colegios

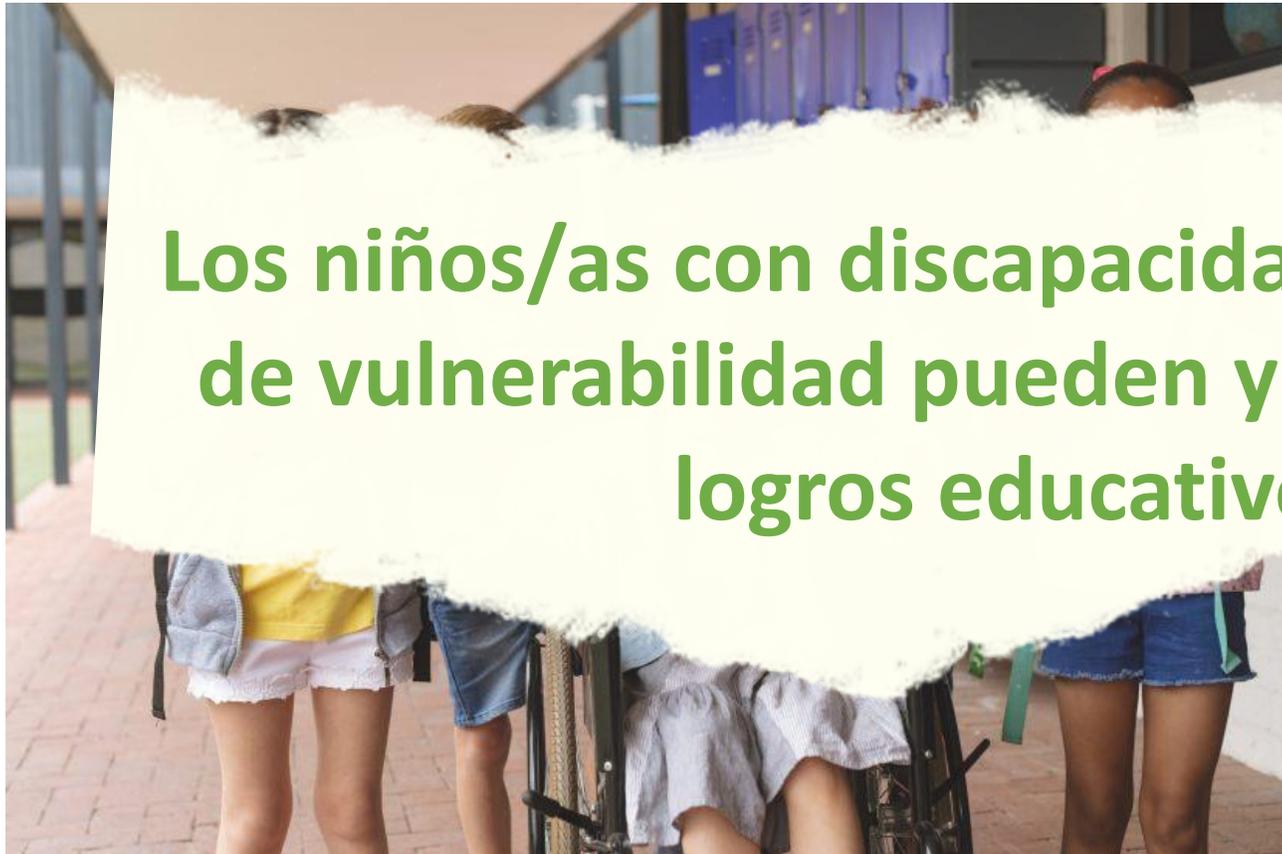
Los colegios deben contar con recursos para atender la educación de los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad sin condicionar a las familias.

MITO

La educación inclusiva permite que los estudiantes con discapacidad sean sociales en lugar de obtener aprendizajes académicos.



La educación inclusiva permite que los estudiantes con discapacidad sean sociales en lugar de obtener aprendizajes académicos.



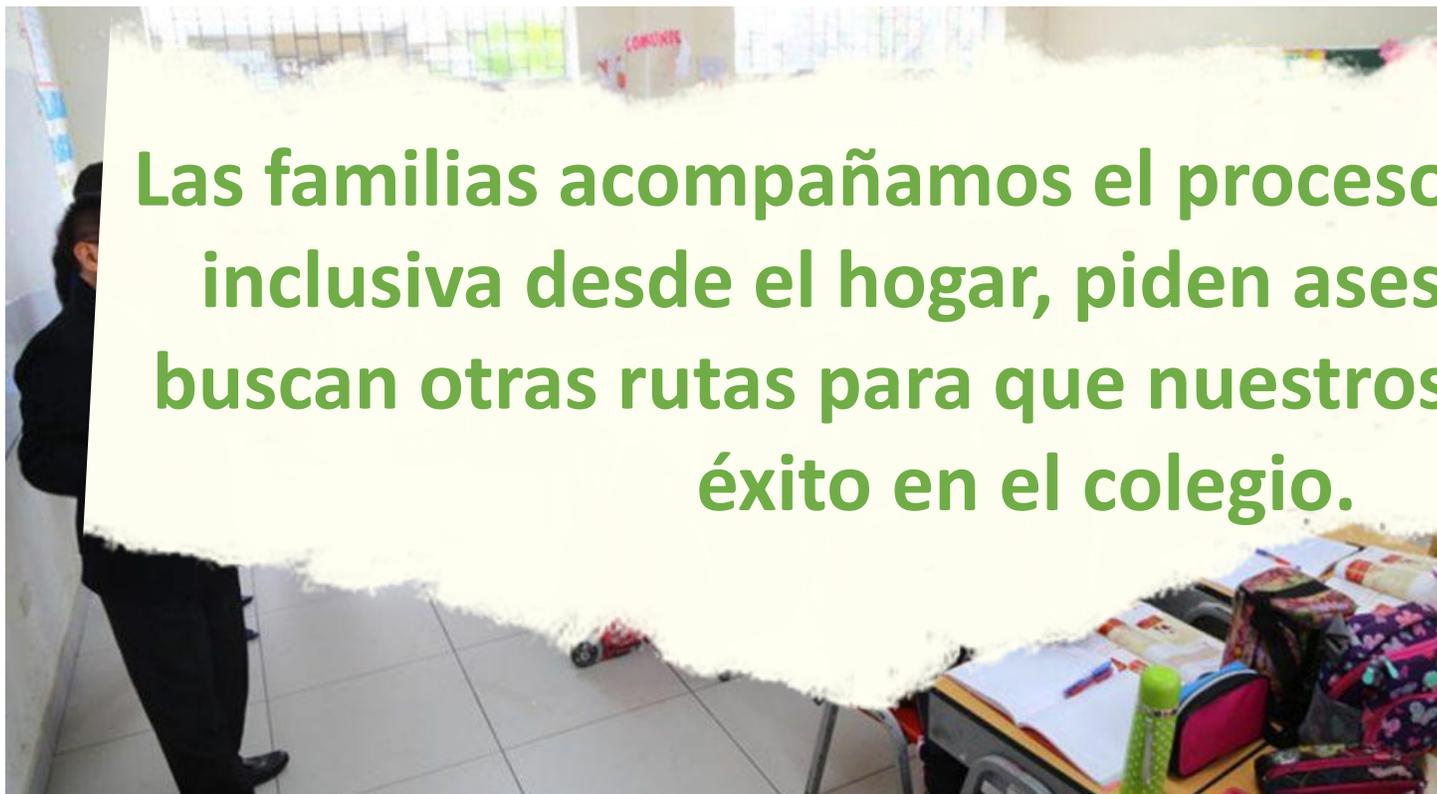
Los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad pueden y deben obtener logros educativos.

MITO

La educación inclusiva es responsabilidad únicamente de los colegios.



La educación inclusiva es responsabilidad únicamente de los colegios.



Las familias acompañamos el proceso de educación inclusiva desde el hogar, piden asesoramiento y buscan otras rutas para que nuestros hijos tengan éxito en el colegio.

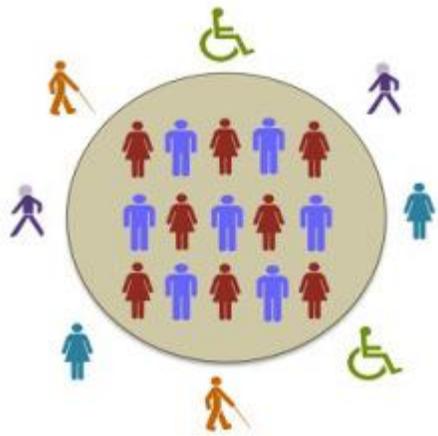
MITO

- **¿Habían escuchado estos mitos antes?**
- **¿Qué mitos conocían?**
- **¿Qué les parecieron estos mitos?**

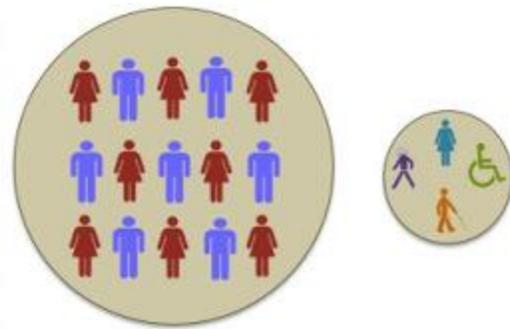
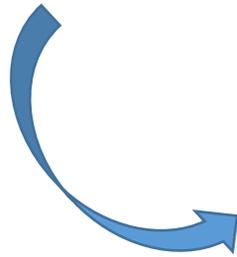
¿ Qué es la
educación
inclusiva?



Evolución de la Educación



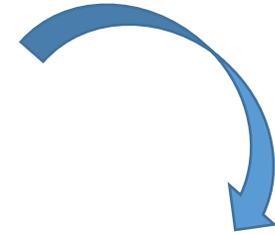
Exclusión



Segregación



Integración



INCLUSIÓN

Educación Inclusiva

Un proceso en el que se crea espacios de aprendizaje donde se valore la diversidad, se enseñe con flexibilidad y creatividad tomando en cuenta a cada uno de sus estudiantes.



Educación Inclusiva

¿Qué es?

- Impulsa la transformación del sistema educativo.
- Busca crear entornos de aprendizaje que potencien al máximo a cada estudiante.
- Acoge a la diversidad de los estudiantes.



¿Qué NO es?

- Se adiciona estudiantes con discapacidad en escuelas regulares.
- Favorece solo a algunos niños, niñas y adolescentes.
- Se margina a ciertos estudiantes por no tener maestras sombras o no estar preparados.

Educación Inclusiva

¿Qué beneficios genera una educación inclusiva?

- ✓ Qué todos se sientan bienvenidos y valorados.
- ✓ Enseña a convivir con las diferencias.
- ✓ Promueve los logros de aprendizaje de todos.
- ✓ Crea una sociedad inclusiva.

**RUTAS DE APOYO:
¿Qué debo saber
sobre la educación de
mis hijos(as)?**





Matrícula



Ningún colegio puede negar el acceso o permanencia de una persona con discapacidad.



Siempre se reservan 2 vacantes por aula los estudiantes con discapacidad.



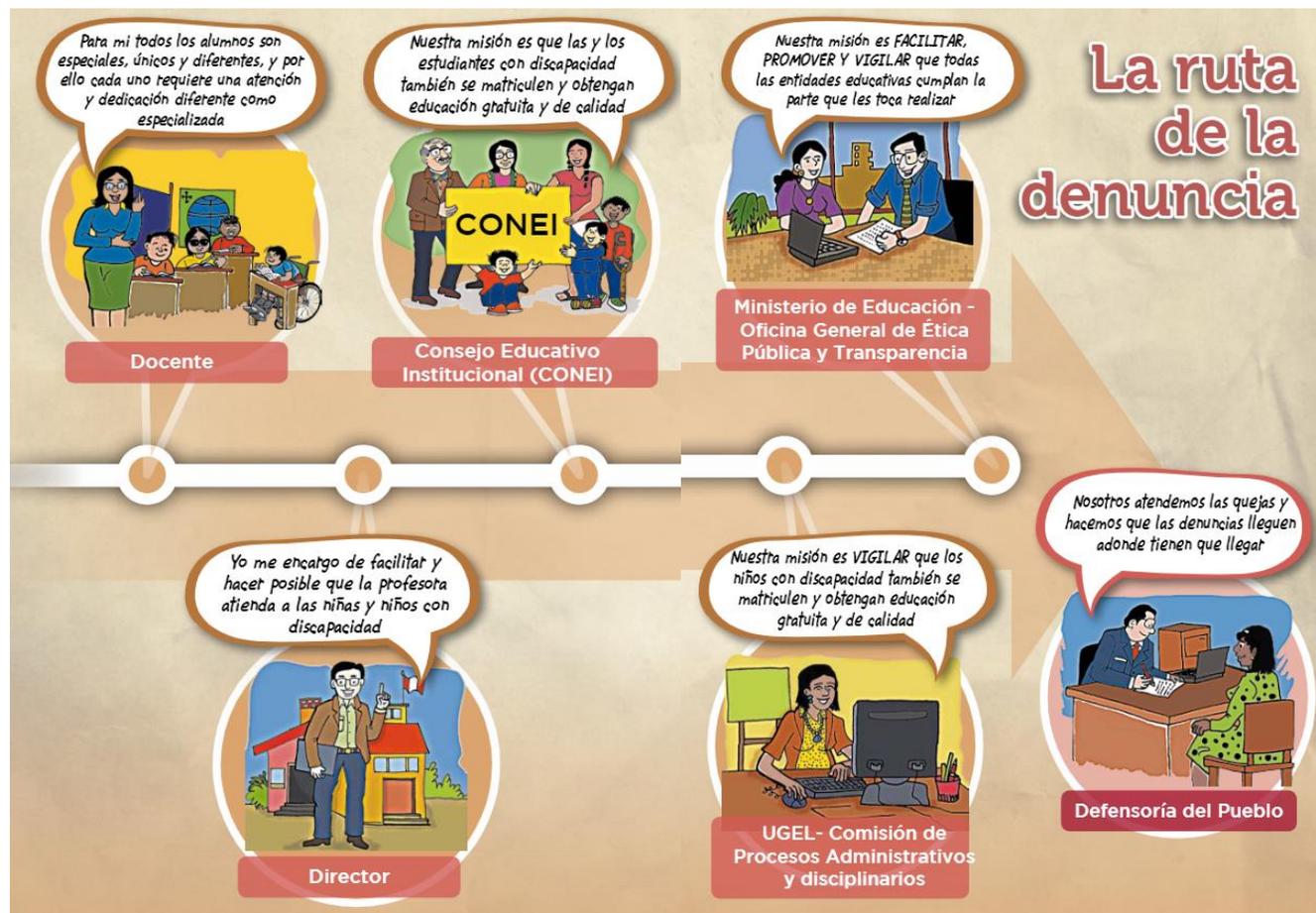
Presentar **certificado de discapacidad**. En caso no se cuente con este, se puede presentar un **certificado médico** o una **declaración jurada** del padre, madre o apoderado. (dichos documentos se pueden regularizar hasta antes de terminar el año escolar.)



NO deben pedir: Examen de ingreso, evaluación psicopedagógica o neurológica, etc. Ni pedir pagos adicionales (materiales, APAFA, pago de acompañantes u otro tipo de cuotas)

¿Que pasan si vulneran el derecho a la educación? ¿A quién puedo acudir?

¿A dónde acudo si...?



¿Qué nos
llevamos de la
sesión?



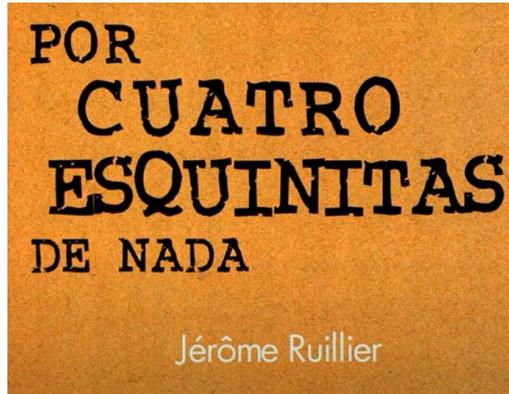


Preguntas de cierre



- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevo hemos aprendido de la educación inclusiva?
- ¿Qué idea positiva tienen ahora sobre la discapacidad?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Para la próxima sesión

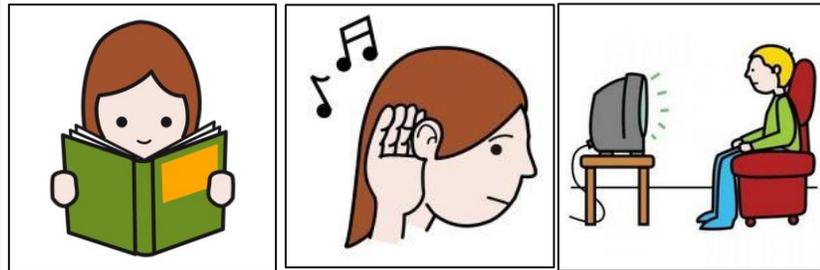


1

Leer, escuchar o ver el cuento "Por cuatro esquinitas de nada"

2

Responder ¿Qué sucedió con el cuadradito?



Mensaje final:

Las personas que aprenden juntos, aprenden a vivir juntos.



¡Muchas gracias!

Miembros de:

