



+Inclusión

unicef 

para cada infancia



RED DE FAMILIAS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Sesión 2
**El respeto y
amor en la
Familia**

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS



- 6 Talleres virtuales.
- Transmisión por Facebook live.
- Espacio seguro y confiable.
- Escucharemos sus dudas y aportes.
- Cada uno será acompañado por alguien del equipo.

Recordamos el
taller pasado



1

SOLO LAS "PERSONAS NORMALES" PUEDEN ESTUDIAR EN COLEGIOS.

FALSO

Todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar en los colegios sin importar su condición.



2

LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD O EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD NO PUEDEN APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.

FALSO

Todos aprenden de maneras variadas y con materiales adaptados a sus necesidades.



3

LAS FAMILIAS DEBEN PAGAR O ACEPTAR TRABAJOS EXTRAS PARA QUE ATIENDAN A SUS HIJOS/AS EN COLEGIOS.



FALSO

Los colegios deben contar con los recursos para atender la educación de los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad sin condicionar a las familias.

4

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PERMITE ÚNICAMENTE QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOCIALICEN EN EL COLEGIO.

FALSO

Los niños/as con discapacidad o en situación de vulnerabilidad deben obtener aprendizajes académicos en el colegio como cualquier estudiante.



5

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES RESPONSABILIDAD ÚNICAMENTE DE LOS COLEGIOS.

FALSO

Las familias deben acompañar el proceso inclusivo desde el hogar, deben ser creativos, pedir asesoramiento y buscar otras rutas para que sus hijos/as tengan éxito en el colegio.



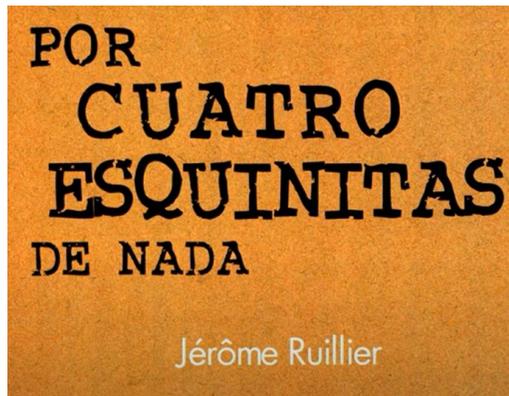
Proyecto:

+Inclusión

En alianza con:

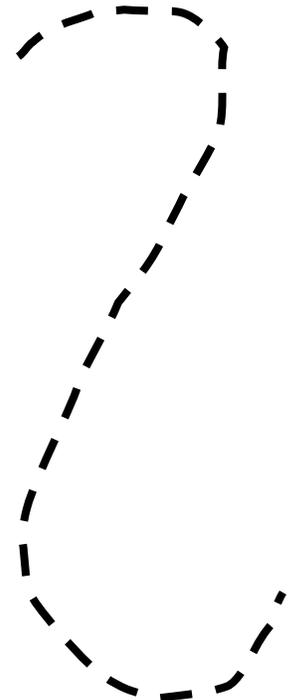
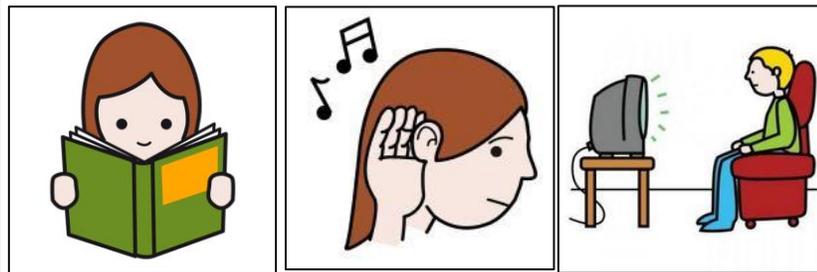


Actividad trabajada la sesión anterior



1

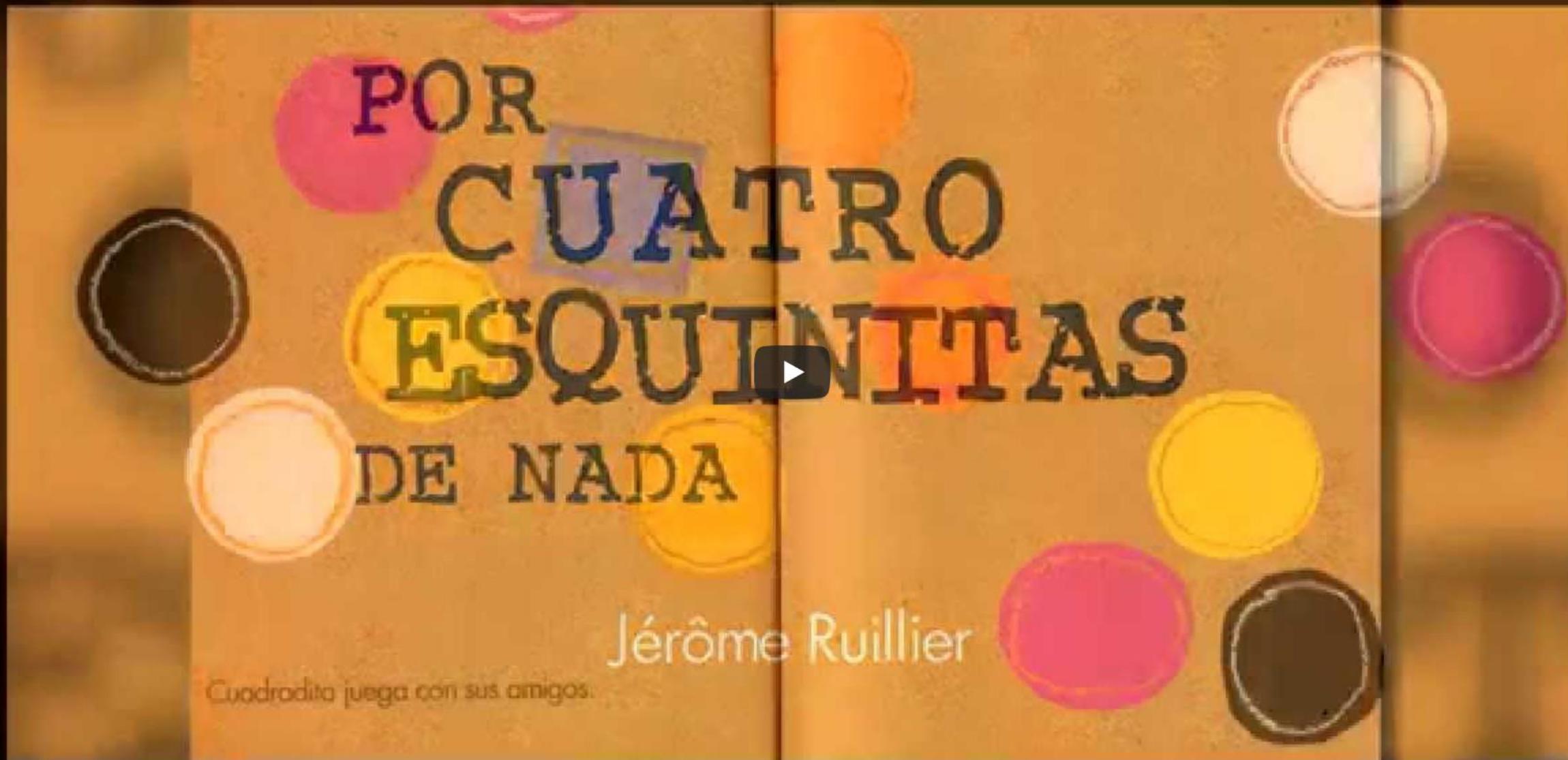
Leer, escuchar o
ver el cuento "Por
cuatro esquinitas
de nada"



2

Responder ¿Qué
sucedió con el
cuadradito?





Editorial Juventud

Normas de convivencia





Levantar la mano para participar

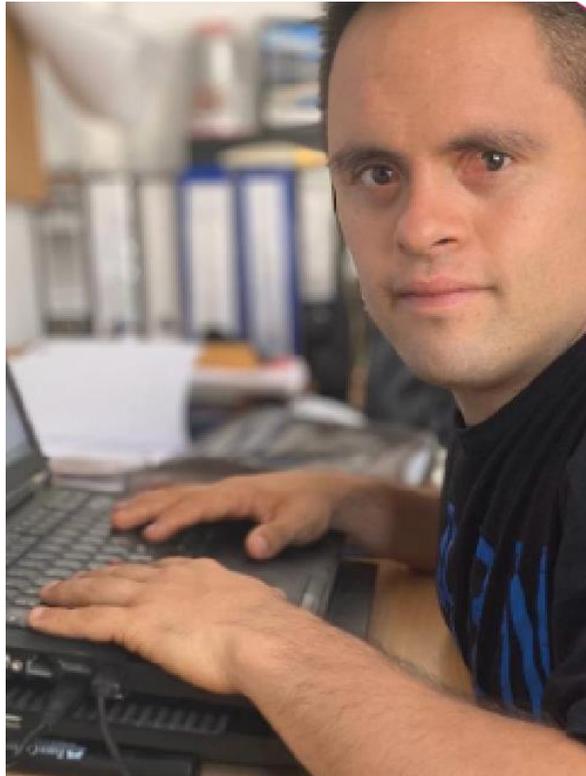


Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando





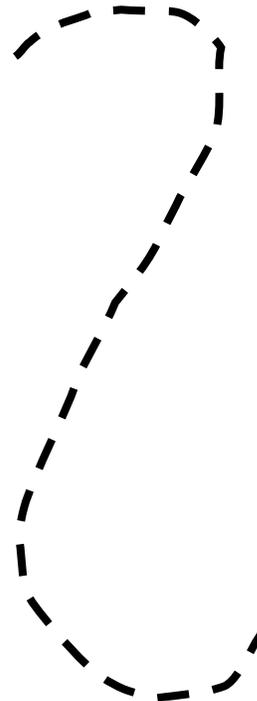
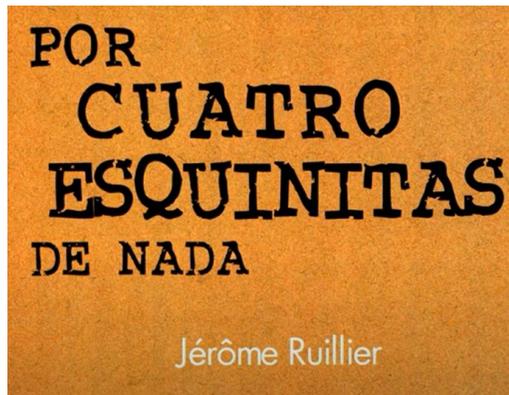
Conectarnos puntualmente



Respetar la participación de todos y todas



Recordemos



¿Qué sucedió con el cuadradito?

Respuestas:

¡A la Orden!



iA la orden!

unicef 
para cada infancia

75

+Inclusión



**Observamos y
reflexionamos:**







¿Qué diferencias observan en las situaciones?



¿En qué situación creen que se comunican positivamente los miembros de las familias? ¿En cuál no? ¿por qué?

La historia de Mario



Historia de Mario



- ✓ Mario es un niño con una condición: TDAH.
- ✓ Necesita apoyos para aprender
- ✓ A veces no atiende la clase, le cuesta enfocarse y seguir los pasos para ejecutar sus tareas
- ✓ Es muy hábil para el fútbol y las ciencias, le gusta los animales y las plantas.





*¿Cómo creen que se siente Mario
en cada caso?*

EMOCIONES



Sorprendido

EMOCIONES



Enfadado

EMOCIONES



Alegre

EMOCIONES



Contento

EMOCIONES



temeroso

EMOCIONES

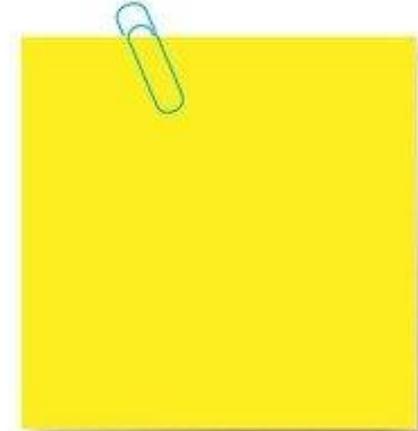
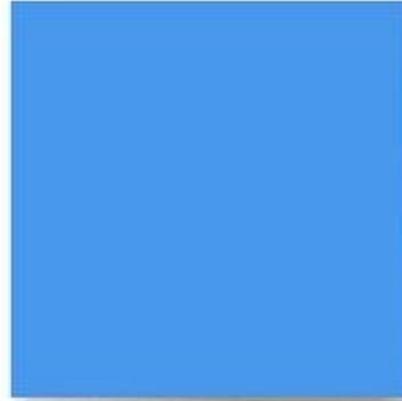


triste



Si tú fueras Mario ¿Con qué familia te hubiera gustado convivir? ¿Cómo te hubiera gustado que les traten? ¿Por qué?

¿Qué hizo la familia y el colegio en la situación 1 para mejorar la vida de Mario?



**Nos
comunicamos
asertivamente**



Nuevas formas de comunicarnos

En vez de decir:

"Ya no sé qué hacer contigo"



Digo:

"Me gustaría que me cuentes cómo te puedo apoyar"



Comunicación asertiva

Nos permite transmitir de manera positiva nuestras ideas y comentarios.



Comunicación asertiva



Alentamos a que nuestros/as hijos se valoren como seres humanos y aprendan a comunicarse de ese modo.

Requerimos establecer acuerdos y reglas justas, claras y coherentes para tratarnos bien



“Aprecio tu ayuda”

*“Gracias por ordenar
tus juguetes”*

*“Te has dado cuenta toda
lo que puedes lograr por
ti mismo”*

*“Qué piensas de tu
dibujo”*

“¿Cómo te sientes?”



Cambiamos las frases

En vez de decir:

"Siempre te explico y no entiendes"



Digo:

"Vamos a tomar un descanso y si necesitas reforzarlo lo intentaremos de nuevo"



¿Qué frase se les ocurre?

En vez de decir:

"No le puedo exigir más porque es especial"



Digo:

"Sé que tu puedes y solo necesitas más tiempo para aprender"



¿Qué frase se les ocurre?

En vez de decir:

"Deja que yo lo haga, tú lo estás haciendo todo mal"



Digo:

"Vamos a hacerlo juntos y te enseñaré como hacer esa tarea"



¿Qué frase se les ocurre?

En vez de decir:

"Apártate de mí vista, no quiero verte"



Digo:

En casa no se permiten los gritos y la falta de respeto a todos. Si tenemos un problema conversemos para evitar accidentes y llevarnos bien.



¿Qué frase se les ocurre?

En vez de decir:

"Por qué no eres como tu hermano"



Digo:

"Tienes cualidades y fortalezas distintas
a tu hermano"



¿Qué frase se les ocurre?

En vez de decir:

"No veas televisión mientras haces tarea"



Digo:

"Terminemos nuestros deberes o actividades así poder tener tiempo libre para ver televisión"





¿Alguna vez han escuchado o dicho alguna de estas frases?

¿Por qué crees que alguien puede responder de esa manera?

¿Qué nos
llevamos de la
sesión?



Preguntas de cierre

¿Qué aprendimos hoy en el taller?

¿Qué nuevo hemos aprendido de la comunicación?

¿Qué estrategias nos comprometemos a ponerla en práctica con nosotros y nuestros hijos/as?

¿Cómo nos sentimos después de este taller?

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

Lola y Juan tienen un hijo con autismo, él a veces se pone nervioso durante la ducha y el momento de vestirlo. De todas estas actividades se encargaba Lola, quien intentaba hacer la tarea lo más rápido posible para que le diera tiempo a preparar la cena e irse a la cama pronto. Lo preocupante era que cuanto más nerviosa se ponía y más rápida quería bañarle, la situación más escapaba de su control. Su hijo gritaba más y al estar nervioso el vestirlo resultaba una lucha. A la hora habitual de la ducha estaban en casa la mamá (Lola) y el papá (Juan), quien actualmente no se encontraba realizando ninguna actividad. Juan, al oír los gritos de su hijo, se desesperó, corrió al baño y le dio una cachetada: “Deja de llorar” le gritó. Pero su hijo solo lloró más fuerte.

¿Qué le sugeriríamos a Lola y Juan?



¡Muchas gracias!

Miembros de:

