



+Inclusión

unicef 
para cada infancia



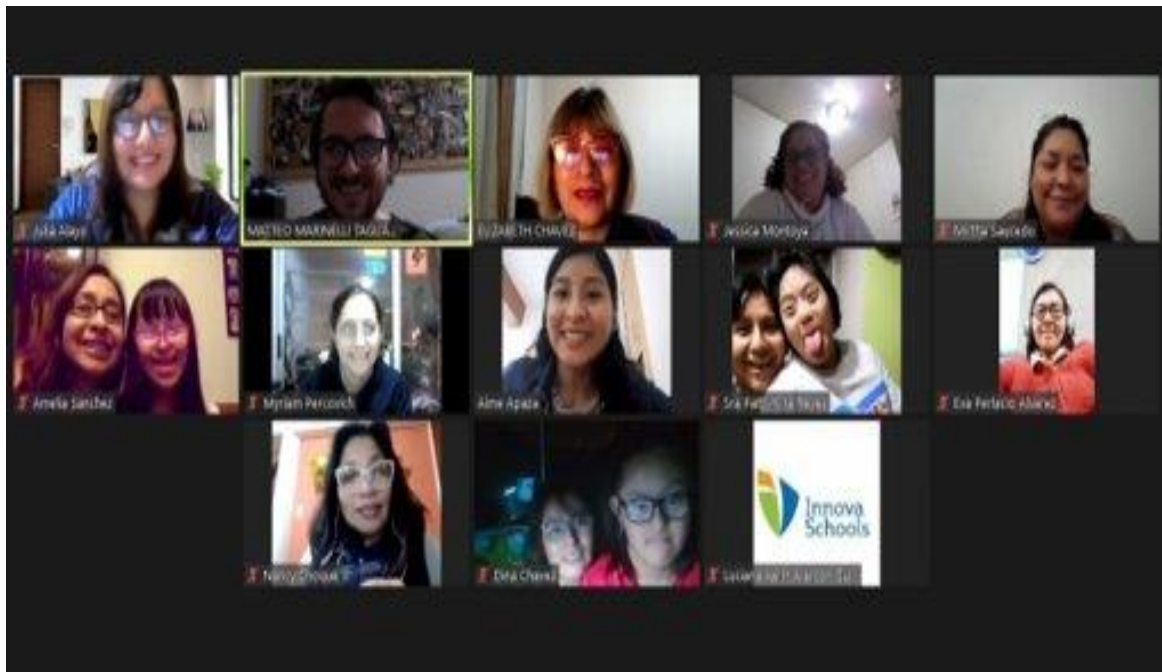
RED DE FAMILIAS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Sesión 4

"Previniedo situaciones de riesgo en la familia"

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS



- 6 Talleres virtuales.
- Transmisión por Facebook live.
- Espacio seguro y confiable.
- Escucharemos sus dudas y aportes.
- Cada uno será acompañado por alguien del equipo.

**Recordamos el
taller pasado**



Aprendizajes del taller 3

“Fomentando la autonomía personal desde la familia”

Organizado por:



SOCIEDAD PERUANA
DE SÍNDROME DOWN

¿Sabes qué es ser autónomo?

Poder actuar por uno mismo y tomar decisiones sin depender de nadie.



Proyecto:

+Inclusión

En alianza con:



¿Cuándo fomentamos la autonomía?

- En la vida diaria generando hábitos y rutinas.
- Dándoles responsabilidades en el hogar; guardar juguetes, limpiar el cuarto, hacer las tareas del colegio, etc.
- Enseñándoles hábitos de higiene y cuidado personal.
- Dándole oportunidades para decidir.

¿Cómo fomentamos que nuestros hijos/as sean autónomos?

1	2	3	4	5
Comunícate con un tono de voz pausado.	Utiliza un lenguaje sencillo con frases positivas y cortas.	Elige un momento del día adecuado para conversar, por ejemplo, por la mañana cuando tiene más energía para prestar atención.	Permitamos que se equivoquen, a veces estas situaciones generan mayor aprendizaje.	Felicita a tu hija o hijo lo cuando logra lo que se propone, recuerda decirle porque lo estás haciendo.

RECORDEMOS

¿Cómo fomentamos que nuestros hijos/as sean autónomos?

1

Comunícate con un tono de voz pausado.

2

Utiliza un lenguaje sencillo con frases positivas y cortas.

3

Elige un momento del día adecuado para conversar, por ejemplo, por la mañana cuando tiene más energía para prestar atención.

4

Permitamos que se equivoquen, a veces estas situaciones generan mayor aprendizaje.

5

Felicita a tu hija o hijo lo cuando logra lo que se propone, recuerda decirle porque lo estás haciendo.

Normas de convivencia



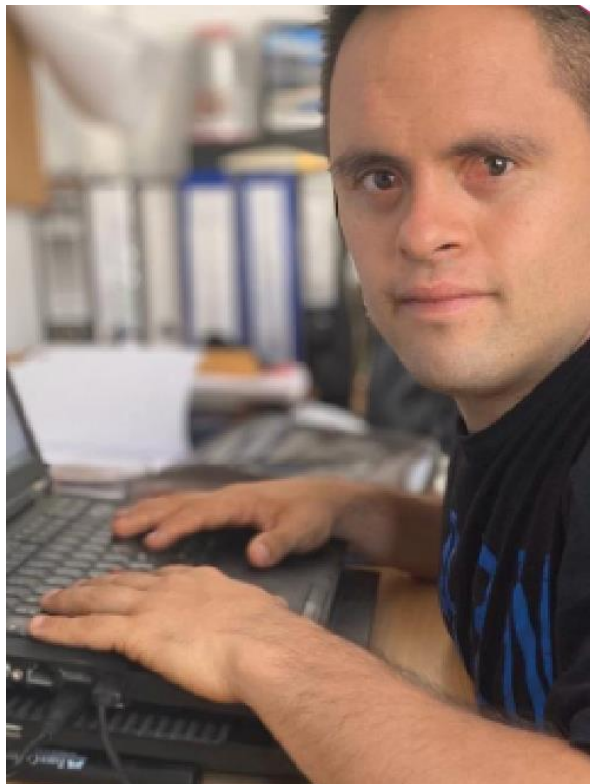
Levantar la mano para
participar



Mantener los micros apagados
mientras alguna familia o
facilitador se encuentra
participando



Conectarnos
puntualmente



Respetar la participación de
todos y todas



“El baile del Menú”



“MENÚ”

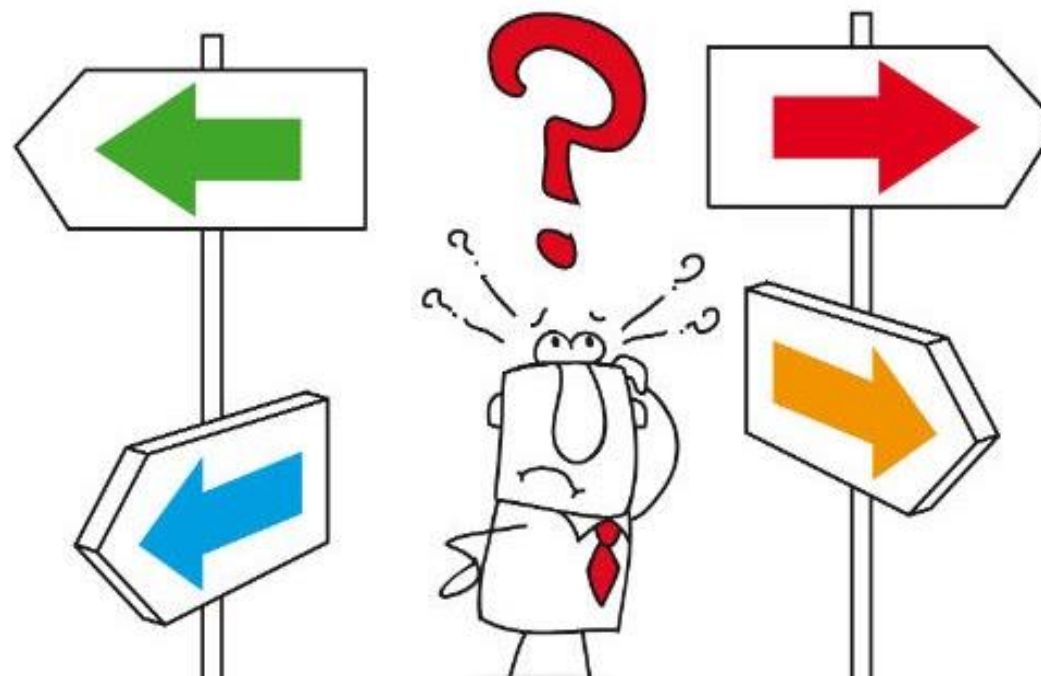


*Este es el baile del menú que está de moda y que
a ti te gusta*

Análisis de casos



NOS DIVIDIMOS EN GRUPOS



GRUPO 1

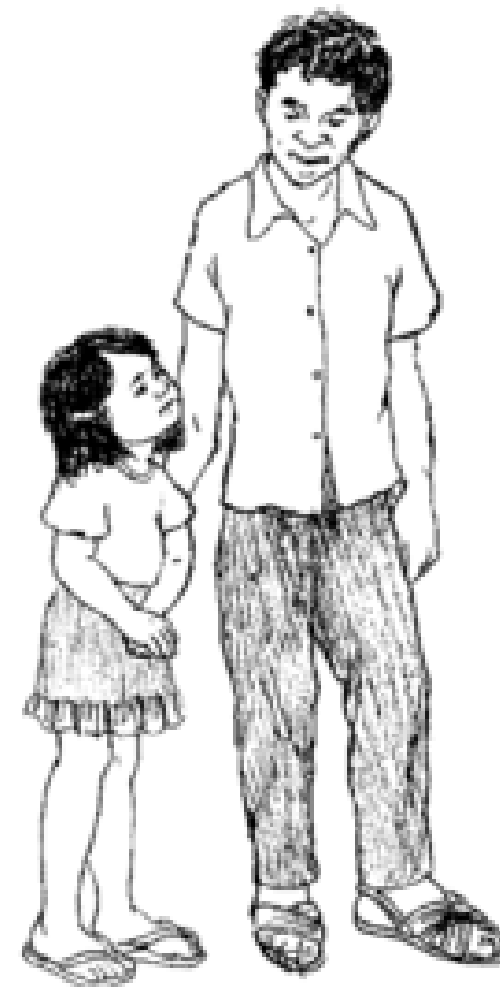
“Alfredo es un niño de 10 años con discapacidad intelectual a quien le gusta abrazar mucho a las personas. Esta actitud de Alfredo era bien recibida por sus padres cuando era más pequeño, pero ahora que está creciendo se pregunta si este hábito podría exponerlo”



- *¿Qué piensan de esta situación*
- *¿Creen que los padres tuvieron que haber actuado distinto?*
- *¿Creen que este es un hábito que podría exponer a Alfredo?*
- *Si tú fueras padre/madre de Alfredo
¿Qué le hubieras aconsejado?*

GRUPO 2

“La familia de Rosa tiene pocos recursos económicos. En muchas ocasiones pasan el día sin comer y tienen que pedir prestado de los vecinos. Rosa es una adolescente autista de 12 años y es la mayor de cuatro hermanos. Su mamá la manda a la tienda de Don Mario a fiarse porque cuando ella va, él la atiende y por “portarse bien” les regala algo. Rosa odia ir a la tienda porque no le gusta como Don Mario la mira, la toca y no sabe porque su mamá la manda siempre a ella a la tienda, pero si se niega su mamá le grita, se enoja o la golpea y le dice que debe pensar en sus hermanos más pequeños y que además debe portarse bien con Don Mario”



- *¿Qué piensan de esta situación?*
- *¿Creen que la madre pudo haber actuado distinto?*
- *Si fueran Rosa ¿Cómo se sentirían?*
- *Si tu fueras el padre/madre de Rosa ¿Cómo hubieras actuado?*

GRUPO 3

Pedro es un niño de 11 años, tiene 3 hermanos y sus padres trabajan todo el día fuera de casa. A veces sus padres salen a trabajar y dejan a Pedro a cargo de sus hermanos. Pedro a veces no sabe que hacer porque sus hermanos son traviesos y se quieren escapar de la casa; y tiene miedo porque si algo les pasa sus papás lo pueden castigar.



- *¿Qué piensan de esta situación?*
- *¿Creen que la madre pudo haber actuado distinto?*
 - *Si tú fueras Pedro ¿Cómo te sentirías?*
 - *Si tu fueras el padre/madre de Pedro ¿Cómo hubieras actuado?*

**Identificamos los
riesgos en mi
comunidad**



Riesgos en la comunidad

Maltrato físico

- Todo tipo de actos cometido que genera moretones, golpes, heridas, etc. (lesiones físicas temporales o permanentes) causadas con el propio cuerpo del agresor o utilizando diversos objetos como cables, palos, entre otros.
- No es una forma de disciplinar.



Riesgos en la comunidad

Maltrato Psicológico

- *Todo acto relacionado con el uso de palabras y actitudes que desvalorizan, crean miedo y culpas en los niños/as.*
- *Entre estas: Insultarlos, echarles la culpa, lastimar o vender sus mascotas, encerrarlos o ignorarlos como forma de castigo, entre otros.*



Riesgos en la comunidad

Abuso sexual:

- Cuando una persona para su satisfacción sexual obliga a un niño o niña a tener contacto sexual de cualquier modo usando la fuerza física, el soborno o la intimidación: tocamientos, enseñar genitales, envío de pornografía, sin el consentimiento del menor.



Riesgos en la comunidad

Cyberbullying

- *Todo acto de agresión relacionado con la intimidación y abuso a través de medios sociales tales como mensajes de texto, Facebook, WhatsApp, sitios web, etc.*



¿Cómo puedo prevenir
los riesgos en mi
comunidad?





Aprender a decir NO

- No me gusta que me abracés.
- Toca la puerta para ingresar a mi cuarto.
- Respeta la privacidad de mis conversaciones.



Fortalecer la confianza

- Los niños y niñas necesitan saber que cuentan con personas que los aman y en quienes pueden confiar.
- Escuchemos y creamos en ellos/as.
- Recordarles que la situación por la que están pasando no les define.

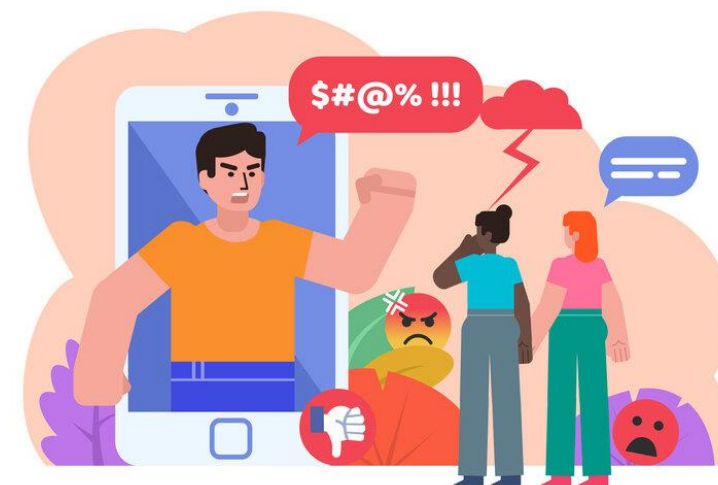


Fomenta el cuidado en el hogar

- Enseña a tu hijo o hija normas sobre las conductas que se promueven dentro de casa.
- Enseña a tu hijo o hija referencias de personas a quienes puede llamar en caso de emergencia o que conozca donde vive.

Enfrentando el cyberbullying

- Recordarles que la situación por la que están pasando no les define.
- Motivarles a que, si los comentarios que recibe por internet le molestan, pueden desconectarse , abandonar la conversación y pedir ayuda (Padres o docentes)
- Guarda las pruebas de acoso para tener evidencia al acusar al agresor.
- Explicar el riesgo de aceptar mensajes de alguien que no conozcas, o que no sea conocido directo de tus contactos. Aunque parezca bueno, puede estar fingiendo



¿Qué nos
llevamos de la
sesión?



Preguntas de cierre

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevas formas de prevenir las situaciones de riesgo hemos aprendido?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos/as?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

Para la próxima sesión:

- Cada familia enviará un mensaje, video o audio comentando uno o varias enseñanzas a través de las cuales previenen los peligros a los que nos enfrentamos hoy en día su familia:
- Ejemplo:
 - Ahora me siento más seguro/a porque _____ mi hijo a aprendido que no debe dar sus datos personales por internet y sabe a quién llamar en el caso le suceda algo.

¡Muchas gracias!

Miembros de:

