

## Memoria del Evento virtual

# Valorar la diversidad: Hacia una educación inclusiva de calidad

Miércoles 14 de octubre 2020

### Inauguración del evento:

- Aime Apaza. Coordinadora de educación inclusiva Sociedad Peruana de Síndrome Down.

### Expositores y expositoras:

- Celeste Fernandez – Coordinadora del Programa de Derechos de las Personas con Discapacidad en la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ), Red Regional por la Educación Inclusiva por Latinoamérica (Argentina)
- Hilda Ampuero - Programa "Lima Aprende a Incluir", Municipalidad de Lima, Perú y Co-Fundadora de HAKU.
- Charito Távara – Licenciada en Educación por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Perú. Consultora en temas de pedagogía inclusiva, y calidad educativa.
- Mónica Cortés Avilés - Directora ejecutiva de Asdown Colombia. Coordina desde el 2010 la Red de Familias por el Cambio que reúne familias desde 22 ciudades del país. Miembro de la Red Regional por la Educación Inclusiva.
- Myriam Percovich, Mamá de Valeria de 12 años–Familias líderes por la educación inclusiva Perú.
- Nancy Choque, Mamá de Joaquín de 15 años–Familias líderes por la educación inclusiva Perú.
- José Cárdenas, Papá de Adriana de 13 años–Familias líderes por la educación inclusiva Perú.
- Estrella– Estudiante de Secundaria de un colegio Nacional del distrito de El Agustino que participo en el proyecto Valorando la Diversidad en la Escuela que desarrollamos desde la SPSD.
- Arianna Alegre y Ximena Rodríguez– Autogestoras de la SPSD que defienden el derecho a una educación inclusiva de calidad.
- Fran Riba Lecca– Activista y Coordinador de EITA (equipo de investigación y trabajo en autismo). Co- director del colectivo TransLibre Perú, activista por los derechos de la comunidad autista y LGTB+

### Moderadoras:

- Aime Apaza. Coordinadora de educación inclusiva de la SPSD.
- Mirtha Saucedo, egresada de la maestría de psicología en problemas de aprendizaje de la URP. Lic. En educación especial por la UNFV. Directora del centro de terapias integrales Yanapaquí. Mamá de una adolescente de 13 años con Síndrome Down.
- Patricia Andrade. Coordinadora del área de ciudadanía y derechos de la SPSD.

### Cierre del evento:

- Julie Escudero. Directora Ejecutiva de la Sociedad Peruana de Síndrome Down

## Presentación

La Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) aboga por una educación inclusiva que reconozca el valor de la diferencia y la diversidad. Para lograrlo se requiere que todas las escuelas transformen sus políticas, prácticas y culturas escolares.

Con el compromiso de buscar que el sistema educativo logre que las escuelas sean espacios que acojan a todos los estudiantes, sin distinción alguna, desde la СПSD, se implementan proyectos que permitan generar evidencia empírica, discusión y sugerencias para fortalecer el enfoque de educación inclusiva y la mejora del sistema educativo.

En este sentido, en el marco del día de la educación inclusiva se planteó un espacio de reflexión y participación a través de la plataforma virtual con el objetivo de continuar fortaleciendo el quehacer educativo en relación a la inclusión.

Se convocaron a diversos actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, especialistas en educación, psicólogos y familias), representantes de organizaciones civiles nacionales e internacionales como AsDown Colombia, Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (Argentina), el Equipo de investigación y trabajo en autismo (EITA), la Municipalidad de Lima y la Red Regional de la Educación Inclusiva en Latinoamérica.

## Desarrollo del evento

Se inició con la presentación de Aime Apaza, coordinadora del área de educación inclusiva de la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) en la que se introdujo sobre el objetivo del evento y se brindó una reflexión inicial acerca de la educación inclusiva; así también, presentó la campaña por la educación inclusiva desarrollada por la СПSD.

Como parte de la reflexión inicial se señaló que: *“la educación inclusiva nos permite crear una sociedad inclusiva, una sociedad en la que todos seamos valorados, reconocidos y bienvenidos. Por ello, pensar en la educación que soñamos está relacionada con el tipo de sociedad que queremos, una sociedad en la que exista igual dignidad y reconocimiento para todos como seres humanos”*. Como señaló Ignacio Calderón *“educar es necesariamente transformar la realidad en lugar de adaptarse a ella”*.

De igual forma, se enfatizó que la educación inclusiva es un derecho fundamental y una perspectiva que deben asumir los sistemas educativos. *“Cuando hablamos de educación inclusiva, estamos pensando en crear mejores centros escolares, un sistema educativo que haga frente a las brechas educativas y que cree entornos que potencie los talentos de cada uno de los y las estudiantes y que brinde una respuesta a las diferencias del estudiantado”*.

Se añadió la importancia de continuar trabajando por una educación inclusiva de calidad mencionando que: *“Este año, hemos cumplido alrededor de 70 años de la declaración de los derechos humanos siendo la educación reconocido como un derecho universal. Se ha ido avanzado con el reconocimiento de este derecho en diferentes normativas como la declaración de los derechos del niño, y lo más reciente en este siglo la convención Internacional de las personas con discapacidad. Este derecho también es parte de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS 4)”*.

Al respecto, en este siglo se quiere que las escuelas sean más inclusivas, es decir que deben acoger a todos los niños, niñas y adolescentes, sin excepción, por ello las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito. Las escuelas con un proyecto educativo inclusivo, dan la bienvenida a todos los estudiantes de su comunidad sin

importar sus condiciones escolares, personales y educativas. Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de aportar en el ¿Cómo construimos las condiciones para que la inclusión llegue al corazón de las escuelas?

A partir de esta reflexión, se presentó la campaña desarrollada por la SPSD con el apoyo de los Autogestores llamada "Mi escuela Inclusiva" que busca concientizar a la comunidad en general sobre lo que significa una escuela inclusiva. Para participar de la campaña pueden ingresar a: <https://www.youtube.com/watch?v=YgEa9I2YUHo>



**Figura 1. Campaña de educación inclusiva**

A continuación, se muestra la sistematización de las principales reflexiones e ideas de las presentaciones planteadas en el evento.

En este primer conversatorio "**Iniciativas por una educación inclusiva**" inició Celeste Fernandez brindando un agradecimiento y contextualizando la situación de la educación inclusiva en Latinoamérica a partir de Informe del derecho a una educación inclusiva elaborado por la Red Regional de Educación Inclusiva y las organizaciones que lo conforman. El informe se realizó a partir de entrevistas a diversas organizaciones, revisión de literatura especializada, las legislaciones en 9 países con información útil para avanzar hacia una educación inclusiva. Para desarrollar este estudio se tomaron diferentes ejes de análisis: el análisis de las normativas, las barreras que se enfrentan las personas con discapacidad para acceder a escuelas regulares, que está pasando en términos de apoyos, evaluación y certificación y qué sucede con la formación docente, con los mecanismos de control y reclamo, y por último, la situación de información de la educación de las personas con discapacidad.

Al respecto, señaló que las situaciones de los países son semejantes, existe una gran brecha entre lo que dicen las normas y se sucede en la realidad. Se ha desarrollado un avance en las normativas en Perú, Paraguay, y otros, aunque no representan grandes cambios para transitar hacia una escuela inclusiva, además se agregó que continúan existiendo países que mantienen un modelo rehabilitador.

Más allá de los avances quedan obstáculos que se dan desde el plano de la política y la práctica "*Sabemos que hay niños y niñas que están excluidos y otros que están segregados en escuelas especiales (...) para muchos niños y niñas todavía la escuela regular no significa una opción por las barreras que colocan*". Al respecto, se mencionó los requerimientos que se realizan todavía para las familias como evaluaciones, docente de apoyos, cobros extras o se les hace firmar acuerdos en los que la escuela no se hace responsable.

Otras barreras de accesibilidad son que no se flexibiliza los sistemas de apoyos, se trabaja de manera aislada con estudiantes con discapacidad, se continúan manteniendo aulas

para estudiantes con discapacidad en las aulas regulares, lo cual genera que los estudiantes deserten, salgan de la escuela, no terminen la escuela, no cumplan con certificaciones que les permita continuar aprendiendo, y por ende, acceder a un trabajo u otras oportunidades.

Entre los hallazgos de este informe se encuentra que:

- Los apoyos que sirven para la inclusión terminan estando en contra de la inclusión.
- Se naturaliza que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad no terminen los niveles básicos de enseñanza pese a que es obligatorio que cualquier niño, niña lo haga.
- Las escuelas desconocen de las normas, leyes y cambios.
- Los cambios deben darse de manera actitudinal, tenemos que estar convencidos que los estudiantes con discapacidad tienen que estar con todos los niños, en las mismas escuelas y que la segregación es una forma de discriminación.

Algunas sugerencias compartidas fueron que se debe superar el enfoque basado en el déficit, trabajar colaborativamente, valorar la heterogeneidad de las aulas, incorporar estrategias y más autonomía institucional.

En relación a los reclamos, se encuentra que para las familias con discapacidad todo es un reclamo y se ha naturalizado que estas familias tengan que experimentar más situaciones de este tipo. Además, se enfatizó que no se produce información cualitativa o cuantitativa que nos señale las necesidades, recursos de apoyo y de cómo se está avanzando "*los estados no están trabajando para monitorear cómo están progresando estos estudiantes*".

Cabe señalar que los estados *no se cuentan indicadores, las barreras son comunes entre los países y para lograr una educación inclusiva en nuestra región todos los estados deben tener la convicción de que ese es el horizonte para salir del estatus quo que es injusto y si miramos hacia ello debemos cambiar prácticas, culturas y políticas en las escuelas.*

En la siguiente presentación, Hilda Ampuero compartió los aportes e iniciativas que se están desarrollando a favor de la inclusión desde la Municipalidad de Lima. En ese sentido, enfatizó que se deben crear programas inclusivos y no solo para ciertos grupos sino en lugar de ello se debe romper con ello y en cada uno de los procesos se tiene que generar inclusión en todos los entornos.

Se compartió que desde la Subgerencia de Educación se busca crear actividades de sensibilización con toda la comunidad y se generan actividades carreras inclusivas en la que las personas tienen la oportunidad de interactuar y se crean las actividades pensadas en las características de cada condición, pero todos y todas participan.

Además, se busca romper estereotipos sobre la discapacidad, se buscan generar miniolimpiadas en las escuelas especiales de manera de que realicen actividades accesibles para cada estudiante pueda acceder y participar. Esto permitió sensibilizar a todos y llenar de mejores expectativas a las familias sobre los estudiantes y cambiar mentalidades. Al respecto, se compartió un vídeo que evidenció las actividades que desarrollaron los estudiantes y la manera de fortalecer la inclusión social.

Otra actividad que se desarrolla es el Educarte, lo que se busca es generar arte para todos y todas de manera de que existan elencos inclusivos y en la que todos trabajen a la par y sean un equipo. Además, se implementó un muni-cine inclusivo con el apoyo de intérprete de Lengua de Señas Peruana (LSP), subtítulos y diálogos con las familias para buscar la sensibilización y al mismo tiempo atender a las personas con discapacidad.

Por otro lado, se comentó que se ha implementado espacios de actualización para fortalecer a los docentes, con recursos y materiales para que puedan tener una nueva visión sobre la educación inclusiva de manera que se vea como un modelo que permita sacar su creatividad, docencia y nuevos aprendizajes en sus estudiantes. Al mismo tiempo, hemos creado espacios para que las familias tengan más orientaciones y apoyo.

Por último, el programa que se está impulsando de manera transversal es Lima Aprende a Incluir, que genera espacios de capacitación o talleres creativos con apoyo de institutos de educación; así también desarrollamos campañas en conjuntos al equipo de miembros con discapacidad que nos apoyan a diseñar y co-crear estas acciones como el congreso de Lima Aprende a incluir, el laboratorio LAI, etc.

Por último, Charito Távara expuso las experiencias y retos que ha enfrentado como docente en esta educación virtual y en su quehacer educativo para brindar una educación inclusiva de calidad. Al respecto, comentó que su escuela es una de las que apuesta por la inclusión y piensa en una educación de calidad, en la que se atienda a todos los estudiantes para ello se han trabajado una visión y se han involucrado a toda la comunidad *"desde el señor de la puerta, todos los que forman parte de la escuela"*. Así también, comentó que la actitud del docente es un pilar muy importante que va a permitir cambiar las prácticas *"les enseñamos que en la diversidad humana está la riqueza y que si todos aportamos vamos a tener una riqueza increíble"*.

Se mencionó que el trabajo en la escuela se constituye porque los estudiantes son los principales aliados, gracias a que el director tiene claridad desde la visión de que la escuela debe ser inclusiva, por el beneficio para los estudiantes y buscamos crear una cultura desde el momento que ingresa el estudiante y la familia para que sea un aliado y sean parte de la institución.

Como parte de la reflexión, Charito señaló que los docentes están pendientes de que los estudiantes se desarrollen de manera competente, tenemos una visión inclusiva en el sentido de ser un proceso para atender las necesidades e intereses de los estudiantes *"Vivir en la diversidad es una plena realidad cuando se vive en el respeto de todos"*.

Para el cierre de este conversatorio se compartió la pregunta ¿Por dónde debemos empezar para dar?

Celeste comentó que esto implica a diversos actores y en relación a las políticas se debe tener un horizonte claro y que es importante que el docente, las familias y la comunidad demanden una escuela inclusiva, los avances se dan con familias convencidas de que la segregación de personas con discapacidad o cualquier otra es una violación de derechos humanos. Es importante que se indague en lo que ya se ha producido, en las buenas prácticas y apoyos para los docentes, y lo que las familias deberían hacer está relacionado a leer, tener información, cambiar nuestras miradas y asegurar la participación de las personas con discapacidad. En cuanto a las practicas, tenemos que romper la visión adultocéntrica y la visión de que solo los adultos pueden contribuir al aprendizaje y enseñanza.

Al respecto, Hilda compartió la frase "Nada para nosotros sin nosotros" y tenemos que buscar un trabajo inclusivo, desde nuestros hogares, trabajo y asumir compromisos como ciudadanos. Una respuesta a esto es entender que necesitamos el apoyo de todos y que las personas con discapacidad son personas y los apoyos que se les brinden deben aportar a criar ciudadanos que entiendan y que la sobreprotección nunca va a ayudar porque cuando no les damos herramientas esto se puede convertir en una agresión. La inclusión abarca a toda la comunidad en general.

En este segundo conversatorio "**Redes de las familias por la educación inclusiva**", se inició con los aportes de Mónica Cortez (Colombia) en la que comenzó enfatizando que *"la educación inclusiva es una co-responsabilidad (...) y pensamos que si crecemos juntos aprendemos a vivir juntos y la escuela es el espacio en el que cambiamos paradigmas"*.

Al respecto, señaló como surgió el trabajo de redes de familias por el cambio en Colombia *"se pensó en cómo las familias lograrían que el modelo social de la discapacidad definida en la Convención Internacional de las personas con Discapacidad (CCPD) se hiciera realidad y por ello se unió fuerzas por ese objetivo en común"*. Se convocaron a las organizaciones que trabajaran por personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down, en varias ciudades del país. En la actualidad se trabaja con 22 ciudades, 16 organizaciones, alrededor de 60 líderes, todas son familias: padres y madres responsables de la red.

En relación a la situación actual de las familias se comenzó a reflexionar sobre el cambio en las familias sobre la exclusión, las redes de apoyos, una visión de enfermedad, desinformación de los derechos, una búsqueda de atención especializada, visión asistencial.

En función de ello, se comenzó a trabajar sobre la perspectiva de derechos e inclusión, crear una conciencia sobre la inclusión y el impacto que traería a sus hijos e hijas, cambiar los enfoques asistenciales, mirar más allá de lo que podrían desarrollar, trabajar realmente por la inclusión y exigir cambios reales en los servicios para sus hijos.

Se sugirió algunas ideas para fortalecer la visión de trabajo en las familias creando y buscando apoyo y alianzas estratégicas en otras organizaciones, academias, universidades, organizaciones de derechos humanos y de personas con discapacidad.

Acerca de las acciones que se han desarrollado desde la red de familias por el cambio se mencionó a las campañas en la que se visibilice la importancia de las personas con discapacidad, participación en el informe alternativo de Colombia, seguimiento a la implementación del Decreto 1421, apoyo al proyecto UNICEF- Inclusion international, participación en el proyecto sobre derechos sexuales y reproductivos y el apoyo a la ley de capacidad legal, congresos de familias, consecución de apoyo del Estado en la formación y participación. Al mismo tiempo, se trabaja con los autogestores y el trabajo con las familias en la que se desarrolló encuentros internacionales y en la actualidad se está desarrollando una conformación de autogestores en Latinoamérica con participación de otras organizaciones como la SPSD.

Como reflexión final, Mónica enfatizó que *debemos sumar y sumar, de sentirnos muchos para poder transformar eso que sentimos que no podemos cambiar y por eso es importante trabajar en red*. Así también compartió un mensaje de Luis Fernando Astorga: *"Una sociedad que reconoce los derechos de las personas con discapacidad es buena para las personas con discapacidad, pero es una mejor sociedad para todos"*.

Por consiguiente, se presentó a los miembros que participan en la formación de la red de familias por la inclusión en Perú y compartieron acerca de su experiencia. En este sentido, se comenzó con las ideas de Nancy Choque que nos comentó sobre su experiencia personal en la que decidió trasladar a su hijo de la escuela especial a una escuela regular, pero la situación sigue siendo complicada. Al respecto, señaló que esta red de familias está apoyando a compartir y desarrollar una fuerza común con puntos clave para iniciar a fortalecer una educación inclusiva y dejar de aceptar las condiciones que se encuentran en las escuelas.

Una red de familias va a ayudar a fortalecer el camino a la educación inclusiva y para que todas las familias y darle la oportunidad para los niños y niñas que vienen de manera que no tengan estas barreras *"Ellos si pueden, necesitamos apoyos, pero ellos si pueden"*.

Seguidamente, Myriam Percovich comentó acerca de lo que debemos hacer y potenciar en la red de familias en Perú señalando que se debe buscar otros apoyos, conectar con grupos políticos y ONGs que tengan influencia. Al respecto enfatizó que coincide que los docentes "a propósito" deciden segregar *"cómo una política a nuestros hijos"*, reconociendo que a veces se disculpa a los maestros, pero esta situación es generalizada, pasa constantemente en otros países también y eso es lo que se debe cambiar. Es importante continuar compartir experiencias y tenemos que generar cambios, pero podemos buscar alianzas para llegar a más porque en la medida que seamos una mayoría podremos lograr cambios sustanciales.

Las familias necesitamos exigir y ser supervisores de que se cumpla la ley, que se logre implementar, cumplir o sancionar en caso no haya cambios en las escuelas y es importante cambiar las visiones de las familias sobre nuestros hijos para que ellos puedan participar y logren ser autogestores de sus derechos porque deben conocer de esta situación.

Para finalizar, José Cárdenas agregó que es importante que los padres varones también deben incluirse y participar enfatizando que *"todas las familias compartamos el camino que nos une en esta educación inclusiva además sabemos que ahora las familias somos puntos de referencia (...) a veces nos concentramos en lo negativo, pero necesitamos también reconocer las experiencias positivas"*. En esta situación de emergencia, se sabe que toca formarse y ser actores fundamentales *"gracias a nuestros hijos y tenemos que formarnos y poder compartir más de estos foros de discusión"*.

Para el cierre del conversatorio, Mónica Cortes compartió sus ideas sobre la pregunta ¿Qué necesitamos impulsar hoy las familias y organizaciones civiles para retornar a una escuela realmente inclusiva? Al respecto, señaló que debemos trabajar una visión compartida y clara sobre lo que significa la educación inclusiva porque cuando le va mal a uno se contagian. En este sentido, se tiene que superar las ideas y cambiar nuestras mentalidades, *"debemos estar dispuestos de mostrar nuestras fortalezas y a mirar a nuestros hijos desde lo que si pueden hacer y de mirar lo positivo y lo que es potenciabile"*. Además, mencionó que la educación inclusiva es el camino más difícil porque lo más fácil es dejar a nuestros niños en un lugar donde nadie nos diga nada y la educación inclusiva termina siendo el camino de la transformación porque les decimos a los demás que tienen la posibilidad de contribuir en la formación de ese ser humano; así también, sugirió que las familias tenemos que trabajar en evitar las comparaciones porque ningún niño o niña va a tener el mismo desempeño y desenvolvimiento, lo que debemos hacer es pensar en sus características y cómo podemos potenciarlas desde el aula.

Como parte del tercer conversatorio **"Voces de los adolescentes y jóvenes por la educación inclusiva"**, se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo más importante que se debe impulsar la educación inclusiva en el sistema educativo?
2. ¿Qué necesitamos remover hoy en el sistema educativo para impulsar a la inclusión en la Educación Pública?
3. ¿Por dónde empezamos para impulsar la inclusión en los centros escolares?
4. ¿Cómo debe ser el regreso a las clases?

Comenzó brindando sus comentarios Ariana Alegre señalando que debemos impulsar en la educación inclusiva que los todos podamos compartir, que existan personas con y

sin discapacidad, es decir, pasar a una inclusión con esta podemos tener más oportunidades. Al respecto, Ariana compartió su experiencia ya que al terminar la escuela tuvo la oportunidad de trabajar y ayudar a una docente en un nido mixto e inclusivo; además, ella podía reemplazar a los docentes y enfatizó que la educación inclusiva es una mejor educación.

Seguidamente, Estrella comentó lo importante que fue participar junto a su colegio en el proyecto desarrollado por la SPSD y planteó que debemos remover la discriminación por género, impulsar de manera sostenida los procesos de cambios institucionales, debemos mejorar en la escuela, institutos, y otros la discriminación por algunas personas que se comete cuando dicen que las personas con discapacidad no pertenecen de esta sociedad.

Acerca de lo que debemos impulsar, Fran Riba brindó sus comentarios señalando que es importante cuestionarse que entendemos realmente por inclusión porque no se trata de integrar a las personas con discapacidad o neurodiversidad porque lo seguimos haciendo es traer a las personas que salen de la norma, y las siguen viendo como "el raro". Además, se debe empezar a cuestionarse dentro de la escuela si realmente están haciendo inclusión porque si todos los entornos educativos estuvieran adaptados para todas las personas en la diversidad todos nos beneficiaríamos porque serían espacios más respetuosos donde entendamos que las personas que los habiten sepan que somos diferentes y planteó que cambiemos la inclusión por una convivencia respetuosa. Mientras sigamos pensando en el modelo médico y no cuestionemos que realmente significa ser una sociedad inclusiva.

Para cerrar este conversatorio, Estrella mencionó que los jóvenes necesitamos aprender de nuestras experiencias y debemos transmitir nuestra nueva manera de pensar, aceptar que hemos aceptado erróneamente algunas ideas, pero podemos transformarlas.

Como parte del final del evento, se compartieron las reflexiones finales a cargo de Julie Escudero, Directora Ejecutiva de la SPSD. Para ello, se comenzó compartiendo el mensaje elaborado por la Estudiante Natalia de una escuela pública.



Figura 1. Vídeo del mensaje de la estudiante Natalia.

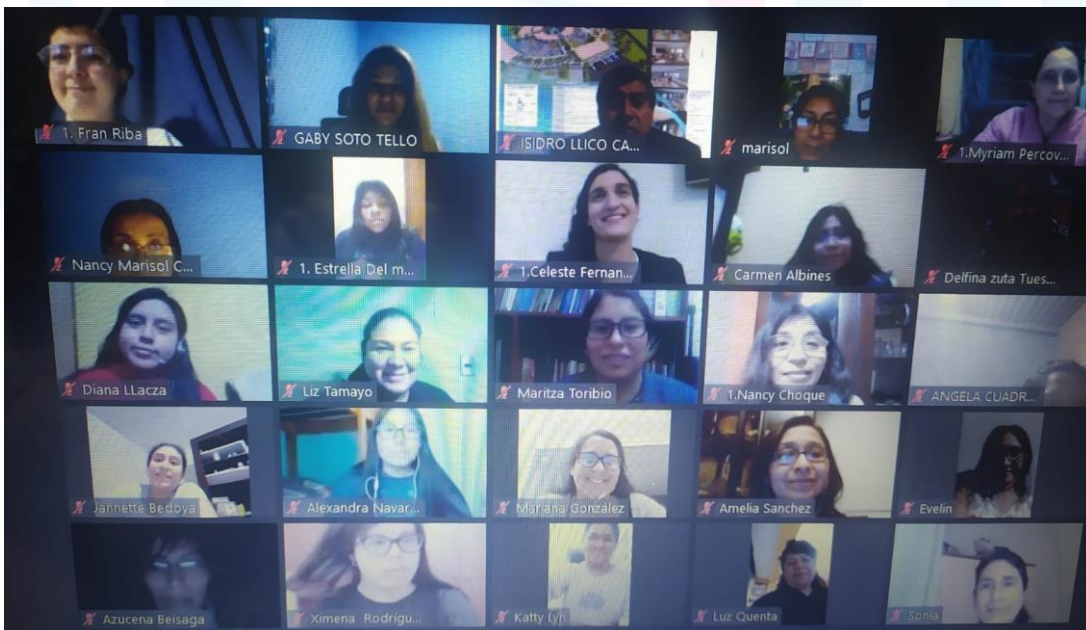
En este sentido, Julie Escudero enfatizó que debemos lograr entender que todos tenemos habilidades diferentes, capacidades diferentes y debemos trabajar juntos y pelear juntos para poder lograr que la educación, trabajo y salud sea para todos y todas, y logremos la sociedad inclusiva que necesitamos.



Como cierre, se brindó el agradecimiento y exhortó a los participantes a seguir sumándose en ser voceros de estos temas y que sigamos de pie en la lucha por una educación inclusiva que acepta a todos por igual en derechos.



**Foto 2. Participantes del evento Valorar la diversidad: Hacia una educación de Calidad**



**Foto 3. Participantes del evento Valorar la diversidad: Hacia una educación de Calidad**

## Recursos

Enlace Vídeo del termómetro de la educación inclusiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=YgEa9I2YUHo>

Testimonios de familias por la educación inclusiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=8YeYOFuY8w8>

Testimonios de los estudiantes por la educación inclusiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=23PVkHivhx8&t=1s>

Día de la Educación inclusiva: <https://www.youtube.com/watch?v=0qvg9YorlyM>

Enlace del evento completo:

<https://www.youtube.com/watch?v=bviW0OhV5xU&t=1580s>

Informe elaborado por la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica "El derecho a la educación inclusiva en América Latina": <https://bit.ly/3ieOf5z>

## Datos complementarios

Autor: Sociedad Peruana de Síndrome Down

Presidente: Pablo Gómez

Dirección ejecutiva: Julie Escudero

Edición: Aime Apaza, coordinadora de educación inclusiva de la SPSPD.

Comunicación: Evelyn Salas, coordinadora de comunicaciones de la SPSPD.

Referenciar:

Sociedad Peruana de Síndrome Down (2020). Memorias del evento virtual Valorar la diversidad: Hacia una educación inclusiva de calidad (1). Jornada llevada a cabo en Lima, Perú.