

Construyendo la capacidad para transformar la educación en Colombia: La experiencia Asdown

Monica Cortes, Directora Ejecutiva

Colombia es un país sudamericano grande y hermoso con casi 50 millones de habitantes. También es un país con grandes desigualdades entre ricos y pobres, áreas urbanas y rurales, y vive con los daños derivados de 50 años de guerra civil, incluidos 6 millones de personas desplazadas que residen principalmente en los límites de las principales ciudades. Es necesario agregar que la pandemia de Covid-19 ha profundizado estas desigualdades.

En relación con la inclusión, existe una legislación útil, pero también muchas actitudes tradicionales. La pandemia ha puesto de relieve las desigualdades que afectan a los estudiantes con discapacidad derivadas de la pobreza y la falta de acceso a las redes de Internet, agravadas cuando hay ajustes y apoyos inadecuados para su participación en los procesos de aprendizaje virtual.

Soy maestra, trabajé 16 años en colegios de mi país y tengo dos hijos: mi hijo mayor Alejandro tiene 21 años y nació con Síndrome de Down. Por esa razón, comencé a prepararme en todas las diferentes cosas asociadas con el síndrome de Down. También comencé con un grupo familias, que queríamos encontrar formas de ayudar a otras familias, que tenían hijos e hijas con discapacidad intelectual y aprendimos sobre sus derechos a que debían ser incluidos en la sociedad.

En 2005 creamos Asdown Colombia, una organización de familias, con el principal objetivo de promover los derechos y la inclusión en nuestra sociedad de todas las personas con discapacidad intelectual. Empezamos a trabajar apoyando a las familias, promoviendo la educación inclusiva y practicando la incidencia en los espacios políticos, porque entendimos que necesitábamos estar ahí diciendo que nuestros niños, jóvenes y adultos también son personas, que tienen derechos. También hemos trabajado para promover fortalecer el movimiento de autogestores en Colombia.

Situación de la Educación en Colombia

En Colombia desde 1997 contamos con una amplia legislación que reconoce el derecho a la educación para todas las personas con discapacidad, pero sigue existiendo un gran problema en el cambio de actitudes, en relación con la participación educativa general (y también en el sector de la educación privada) debido al continuo predominio del "modelo médico" de la discapacidad, con la consecuencia de que los profesores creen que los estudiantes con discapacidad necesitan profesores y terapias especiales y los directores de los colegios continúan practicando la discriminación contra las personas con discapacidad.

Del mismo modo, las familias consideran que las escuelas regulares no están preparadas, para los niños con discapacidad y por lo tanto, necesitan educación especial. Sabemos que hemos dado buenos pasos, porque el gobierno no acepta las fundaciones o escuelas segregadas como una opción para los estudiantes con

discapacidad y en los últimos 5 años, conseguimos nuevas leyes y lineamientos para implementar el mandato de la CDPD.

Asdown y el trabajo en Educación Inclusiva

Desde que nos constituimos como organización de familias, decidimos que la mejor manera de cambiar los imaginarios y los prejuicios que escuchamos en la sociedad, sobre las personas con discapacidad intelectual sería luchar por su inclusión en todos los espacios, donde sus hermanos sin discapacidad pudieran participar.

Es en la escuela donde hacemos que otros niños los vean con otros ojos y los reconozcan como personas. Como ya señalamos anteriormente, en Colombia no tenemos educación especial, el Ministerio de Educación no financia escuelas segregadas. Sin embargo, hay escuelas que cuentan con aulas exclusivas dentro de ellas, dirigidas a alumnos con discapacidad cognitiva o con altas necesidades de apoyo. Puede ser un desafío para las familias, pero cuando tienen confianza en que a sus hijos les irá bien en las escuelas inclusivas y cuentan con las herramientas para exigirlo, vamos progresando. En 2020 por ejemplo, en medio de la pandemia, tuvimos varios estudiantes con discapacidad intelectual que se graduaron de la secundaria y para nosotros esto demuestra que todo, por lo que hemos trabajado ha valido la pena.



Gabriel Gardeazábal con su familia, el día de su graduación de secundaria en 2020. Campaña de Asdown Colombia: "Creemos en ti".

Cada día tenemos más aliados, desde las instituciones educativas que han entendido y demostrado el valor de la educación inclusiva, docentes, profesionales de diferentes disciplinas, abogados y muchos otros, que se unen tanto a nivel nacional como regional para apoyar nuestro trabajo, para asegurar la educación para todos; y que nadie se quede atrás. Como Asociación, entendemos la importancia de construir alianzas estratégicas y trabajar en colaboración con otros.

Otra actividad que coordinamos desde 2010 es la Red Familias por el Cambio, un grupo de organizaciones y líderes familias, que trabajan en 22 ciudades de Colombia promoviendo los derechos y la inclusión, de las personas con discapacidad intelectual.



Valledupar, Colombia: Jornada de formación con 120 maestros de colegios públicos.

Considero que unir nuestras voces de esta manera es la única forma de ganar fuerza para cambiar el mundo de las personas con discapacidad. En esta red hemos trabajado para lograr una visión común de lo que es la educación inclusiva; analizamos las experiencias que enfrentan las familias para que sus hijos e hijas sean incluidos en el sistema escolar regular en diferentes ciudades y tratamos de brindar herramientas de incidencia (por ejemplo, relacionadas con las leyes que definen el derecho a ser incluidos en la educación regular) a los líderes locales para que puedan dar un buen apoyo a otras familias.

Por lo tanto, hoy en día, una línea importante de nuestro trabajo como Asociación es la prestación de servicios de formación y asesoramiento, no solo para las familias, sino también para los profesores y las instituciones educativas.

De la incidencia Local a la Nacional

Con la Red de Familias por el Cambio contribuimos al trabajo del Consejo Nacional de Discapacidad, participamos en mesas técnicas impulsadas por diferentes sectores del gobierno, por ejemplo sobre: niñez, adolescencia y juventud con discapacidad; la implementación de la educación inclusiva; y la construcción del sistema nacional de atención. También trabajamos con otros grupos para promover la capacidad jurídica y el derecho a decidir sobre temas de salud sexual y reproductiva de las personas con discapacidad intelectual.

También hemos logrado que cada vez más, el Ministerio de Educación nos reconozca como expertos y hemos trabajado como asesores en diferentes temas relacionados con la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad

intelectual, por ejemplo en el diseño de nuevas leyes, la formación de profesores y la orientación sobre el trabajo con las familias.

Además, una de las cosas más importantes que he hecho desde 2011 ha sido ser elegida y reelegida, para representar a las personas con discapacidad intelectual y sus familias ante el Consejo Nacional de Discapacidad. En este lugar he aprendido como hacer una incidencia efectiva, para defender los derechos de las personas con discapacidad intelectual y cómo podríamos cambiar las leyes para incluir a nuestra gente en todas las políticas y programas que está desarrollando el gobierno.

Aprendizaje Internacional

Asdown se unió a Inclusion International en 2008 y hemos construido nuestra capacidad en el campo de la educación inclusiva con su ayuda y expertos de diferentes partes del mundo como Gordon Porter, Diane Richler, Inés Elvira de Escallón, Ignacio Calderón, David Towell y muchos otros, aprender más no solo sobre los principios, sino también sobre los cambios en las políticas, la cultura y la prácticas necesarias para garantizar una educación inclusiva, para todos en nuestro país.

También en 2008, iniciamos una investigación sobre el estado de la educación inclusiva en Colombia, con recursos del Fondo de Contribuciones Voluntarias de la ONU y con el apoyo de Inclusion International. También organizamos seminarios para profesores con formación de expertos sobre educación inclusiva y visitamos los modelos de educación inclusiva en Graz, Austria y en New Brunswick, Canadá, para obtener más información.



Tour de estudio en New Brunswick, Canadá, 2012.

Desde 2015, Asdown también forma parte de una Red Regional Latinoamericana de educación inclusiva con otros 8 países, con quienes tenemos la oportunidad de compartir buenas experiencias. Por ejemplo, durante 2020 organizamos 2 seminarios regionales y también lanzamos un informe sobre el derecho a la educación en América Latina, detallando importantes desafíos compartidos por los países de nuestra Región:

<https://rededucacioninclusiva.org/estrategias-de-incidencia/nuevo-informe-el-derecho-a-la-educacion-inclusiva-en-america-latina/>

<https://rededucacioninclusiva.org/>

Asdown por dentro:

Asdown Colombia cuenta con 35 familias y personas con discapacidad como miembros activos, una junta directiva con 7 miembros y 7 profesionales remunerados. Para funcionar a este nivel se requiere de un presupuesto anual cercano a los \$ 40.000 US.

Sin embargo, el impacto de nuestras acciones llega a muchas más familias. En los últimos años hemos llegado a por lo menos 15.000 familias con apoyo y orientación directa, principalmente en Colombia, pero también en otros países. En relación con los docentes y otros profesionales, hemos llegado a miles al compartir nuestro conocimiento sobre educación inclusiva.

Nuestro principal recurso financiero en la actualidad son los proyectos técnicos que gestionamos, la mayoría financiados por organismos internacionales. También tenemos actividades de recaudación de fondos, como nuestro programa de donantes “Amigos de Asdown” y teníamos antes, un evento anual de recaudación de fondos, un torneo de golf hasta que la pandemia nos obligó a repensar esta actividad. También financiamos nuestra organización a través de la formación y consultoría de profesores en materias relacionadas con la educación inclusiva a nivel local, nacional e internacional.

Hasta ahora, nunca hemos cobrado ninguna tarifa por los servicios de orientación a las familias o por la capacitación de autogestores, ya que lo consideramos esencial para nuestra misión.



Asdown Grupo de autogestores: De pie; Joaquín, Miguel, Andrea, Edwin, Mónica, Jorge, Brenda, Álvaro, Paula. Abajo: Johanna, Camila, Victoria, Laura y John.

Durante la pandemia hemos logrado mantener nuestro trabajo acompañando a las familias e involucrando a la comunidad educativa a distancia, mediante una serie de encuentros pedagógicos en línea. Durante 2020, realizamos 20 encuentros con la participación de más de 40 panelistas. (Todos están disponibles en *Youtube*)
Canal Asdown Colombia: https://www.youtube.com/channel/UC3C8-tUyQZkfhSz3_kJ-2kg

Mi propia experiencia familiar

En mi caso, mi hijo ha participado en la educación regular toda su vida, graduándose de la escuela secundaria en 2018, un logro maravilloso. He tenido que aprender mucho sobre cómo animar a los maestros a comprender cuál es la mejor manera de apoyar a mi hijo para que aprenda. He tenido la ventaja de ser profesora, pero por supuesto, yo misma tuve que aprender, cómo aprende Alejandro y cuáles son las mejores formas de desarrollar sus habilidades.

Después de graduarse, mi hijo fue admitido en una escuela de formación de actores y ha cursado 4 semestres, con excelentes resultados, logrando aprender a la distancia en este tiempo de confinamiento. Sin duda alguna, siempre debemos seguir los intereses y aptitudes de nuestros hijos y buscar potenciarlos. Por favor, familias, intenten cambiar la idea de que necesitan programas especiales, que son considerados solo para personas con discapacidad intelectual, sin tener en cuenta sus gustos, intereses y motivación: este es el secreto del éxito en conseguir una vida en la comunidad, para nuestros hijos e hijas con discapacidad intelectual.



Actores en formación: David, Santiago, Alejandro y Juliana.

Pero no es lo mismo para todas las familias, porque pocos jóvenes con discapacidad intelectual continúan su educación, más allá de la escuela primaria. Todo nuestro sistema educativo trabaja por introducir planes de estudio flexibles y un diseño universal para el aprendizaje y esto se pierde en la educación terciaria.

Sabemos que es necesario implementar estrategias innovadoras, contar con docentes de apoyo en el ámbito escolar que contribuyan al trabajo de adecuación

curricular y apoyar a los docentes en todas las áreas de su trabajo para que asuman la responsabilidad de todos los estudiantes.

Nuestras estrategias mirando hacia el futuro

Hay mucho más trabajo que debemos hacer con las familias para que tengan lo que necesitan para exigir el derecho a la educación inclusiva para sus hijos. De cara al futuro, debemos continuar desarrollando campañas para cambiar la percepción pública de la discapacidad y promover la educación inclusiva, asegurando que toda la comunidad educativa comprenda, que esto será una mejor educación para todos.

Es necesario desarrollar una buena formación docente porque a nuestros docentes se les ha enseñado dentro de los supuestos del modelo médico, pero no en la idea de que todos los niños pueden aprender, independientemente de sus etiquetas: los docentes necesitan estrategias adecuadas para enseñar a todos en el marco del mismo plan de estudio.

Asdown cuenta con formación y conocimientos técnicos que sirven para promover la educación inclusiva. Hoy tenemos un curso de formación para profesores que estamos poniendo en línea y lo estará a disposición de todas las secretarías de educación locales en las ciudades de nuestro país.

Continuaremos impulsando la formación en línea con expertos que aborden temas de alto impacto en el camino hacia el logro de la educación inclusiva.

Adicionalmente, con nuestras redes de aliados como la Red Regional para la educación inclusiva, lanzaremos un curso virtual con expertos mundiales que estará abierto a docentes de los países de América Latina.

Fundamentalmente, las familias deben tener una visión compartida de lo que significa la inclusión y cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en el entorno escolar. Esto sigue siendo fundamental para el trabajo de Asdown.