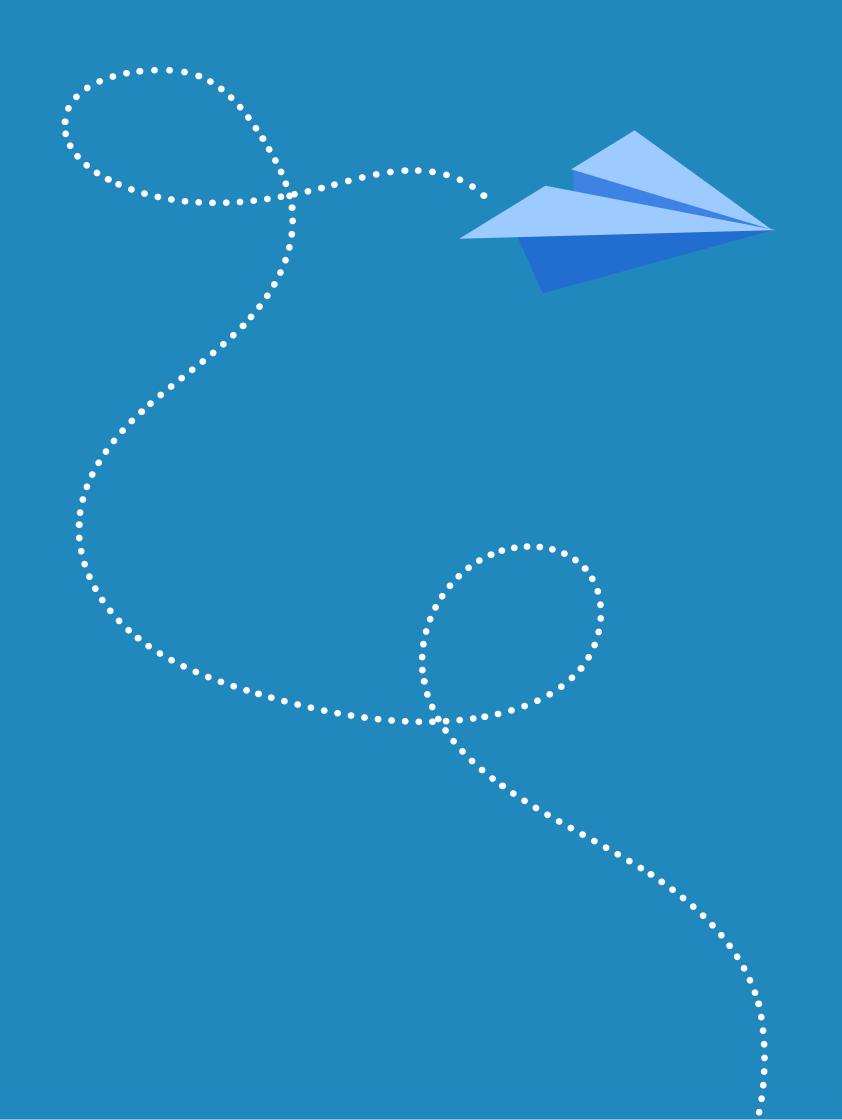


GUÍAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA APOYAR LA INTERVENCIÓN EN FAMILIAS SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

DIRIGIDO A DOCENTES, PSICÓLOGOS Y PROFESIONALES AFINES A LA EDUCACIÓN





Familias Más Inclusión: Guías metodológicas, estrategias y recursos para apoyar la intervención en familias sobre la educación inclusiva.

1ra edición. Diciembre 2021. Versión virtual

Coordinación y Edición general: Aime Apaza Quispe

Autores:

Aime Apaza Quispe Matteo Marinelli Tagliavento Belén Palacios Miguel Vanessa Sopla Aliaga Swan Pacheco Diaz Diana LLacza Lizarraga

Con la colaboración de: Katherine Britto, Unicef Perú Francesca Encalada, Unicef Perú

Esta guía ha sido realizada como parte del proyecto: "Fortalecimiento del rol de las comunidades para la promoción del derecho a una educación inclusiva para los niños y niñas con discapacidad". Financiado por UNICEF PERÚ y ejecutado por la Sociedad Peruana de Síndrome Down.

Sociedad Peruana de síndrome Down

Correo electrónico: spsd@spsd.org.pe

Teléfono: (+51) 936460240 Página web: www.spsd.org.pe

Presidente: Pablo Gómez Holguín

Directora ejecutiva: Julie Escudero Asín

Coordinadora del proyecto: Aime Apaza Quispe

Comunicadora del proyecto: Evelyn Salas Granados

Facilitadores:

Matteo Marinelli Tagliavento

Belén Palacios Miguel

Vanessa Sopla Aliaga

Swan Pacheco Diaz

Diana LLacza Lizarraga

Diseño y Diagramación: Andrés Diosis Quijandria

Corrección de estilo: Renatto Arce Ruiz

Está permitida la reproducción total o parcial de este libro, siempre y cuando se reconozca expresamente la autoría y no se realice con fines comerciales.

Contenido

| Agradecimientos Introducción I. Alcances metodológicos para la intervención con las familias en el marco de una educación inclusiva | 04 05 06 | 3.2.4 Taller 4 "Previniendo situaciones de riesgo en la familia" 3.2.5 Taller 5 "Construyendo alianzas entre familias" 3.2.6 Taller 6 "Las familias: aspectos que nos fortalecen" 3.3 Actividades complementarias |
|---|----------------|---|
| II. El programa "Escuela de Familias" 2.1 Estructura del programa 2.2 Talleres grupales para implementar una escuela de Familias 2.2.1 Taller 1 "Somos diversos, somos personas" 2.2.2 Taller 2 "Convivir mejor juntos" 2.2.3 Taller 3 "Educando con amor y respeto" 2.2.4 Taller 4 "Aprendemos a cuidarnos" 2.2.5 Taller 5 "Escuela de familias: Lecciones aprendidas" 2.3 Actividades complementarias | 08 | IV. Referencias bibliográficas VI. Anexos A. Infografías sobre los aprendizajes del Programa Escuela de Familias Anexo 1. Taller "Somos personas, somos diversos" Anexo 2. Taller "Convivir mejor juntos" Anexo 3. Taller "Educando con amor y respeto" Anexo 4. Taller "Aprendemos a cuidarnos" |
| III. El programa "Red de Familias" 3.1 Estructura del programa 3.2 Talleres grupales para implementar una red de familias 3.2.1 Taller 1 "Mi familia es valiosa y diversa" 3.2.2 Taller 2 "El respeto y amor en la familia" 3.2.3 Taller 3 "Fomentando la autonomía personal desde la familia" | 29 | B. Infografías sobre los aprendizajes del Programa Red de Familias Anexo 1. Taller "Mi familia es valiosa y diversa" Anexo 2. Taller "El respeto y amor en la familia" Anexo 3. Taller "Fomentando la autonomía personal desde la familia" Anexo 4. Taller "Previniendo situaciones de riesgo en la familia" Anexo 5. Taller "Construyendo alianzas entre familias" |





Esta guía ha sido elaborada como parte del compromiso que asumió la Sociedad Peruana de síndrome Down con el proyecto "Fortalecimiento del rol de las comunidades para la promoción del derecho a una educación inclusiva para los niños y niñas con discapacidad" por encargo de UNICEF Perú, quienes nos han brindado el financiamiento, asistencia técnica y acompañamiento a lo largo de todo el proyecto.

El equipo de la Sociedad Peruana de síndrome Down (SPSD) agradece de manera especial, a todas las familias, docentes y directivos de los 9 colegios que participaron de este proyecto: 3054 La Flor, 8190 Sol Naciente, 3058 Virgen de Fátima, 2025, 8184 San Benito, 64035 Agropecuario, 64016 El Arenal, 64140 Masisea y 64137 Santa Rosa De Masisea, localizados en las regiones de Lima Metropolitana y Ucayali.

También el equipo de la SPSD agradece a los facilitadores, voluntarios y todas aquellas personas que han contribuido y colaborado con su experiencia y compromiso en la recolección, análisis y diseño de esta guía para apoyar la mejora de las intervenciones con las familias a través del programa de Escuela y Red de familias.

Contamos con una firme convicción: Esta guía será valorada y utilizada por diferentes profesionales que están mejorando sus prácticas y estrategias para apoyar a las familias; así como a las instituciones educativas que trabajan con el propósito de brindar una educación de calidad e inclusiva.

Introducción

La presente guía nace del esfuerzo por mejorar las metodologías y estrategias para apoyar a las instituciones educativas, en el marco de la educación inclusiva. La promoción de culturas inclusivas a través del trabajo de intervención con las familias es el punto en el que más se ha enfatizado.

Esta guía también tiene por obejtivo corresponder al conjunto de estrategias y recursos educativos creados para intervenir familias con hijos e hijas con y sin discapacidad, organizados por la Sociedad Peruana de síndrome Down como parte del proyecto Más Inclusión ejecutado desde el 2019 por Unicef Perú. En este proyecto se entiende a la educación inclusiva como un proceso para fortalecer las capacidades de las escuelas y el sistema educativo, con el objetivo de que estas brinden educación a todas las personas, sobre todo a quienes presentan situaciones de especial vulnerabilidad.

En este marco, se plantea que para lograr una educación inclusiva es necesario fortalecer las políticas, prácticas y culturas inclusivas con el fin de reducir barreras y generar apoyos educativos, buscando así dar respuesta a la diversidad del alumnado en un centro escolar. A partir de ello, este año la Sociedad Peruana de Síndrome Down formula el programa Familias Más Inclusión, compuesta por el desarrollo de dos estrategias: Red de Familias y Escuelas de Familias; asimismo, siguiendo como enfoques transversales las materias de género, equidad y sostenibilidad.

Estas dos estrategias planteadas son presentadas a través del diseño de talleres grupales; para ello, se realizó y seleccionó diversas dinámicas y recursos gráficos y audiovisuales siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por lo que se creó variados formatos de voz, imágenes y resúmenes de lectura fácil. Las estrategias y recursos que se comparten en esta guía fueron diseñados y aplicados con las familias de los colegios focalizados que participaron del proyecto.

Como parte del proceso de construcción de esta guía, se realizó una revisión bibliográfica de otras guías previas sobre el trabajo con familias. Entre las que se consideraron para desarrollar este programa estuvieron: la guía para familias Orientaciones para la convivencia familiar en el marco de una educación inclusiva, elaborada por UNICEF PERÚ; la Guía de orientaciones para fomentar la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, elaborada por la Sociedad Peruana de Síndrome Down y los Fascículos capacitadores "¿Quién aprende de quién?", basado en los lineamientos para un sistema educativo inclusivo de Paraguay con la colaboración de Inclusion International.

Cabe señalar que, para la construcción de cada estrategia consignada en la guía -tanto red de familias como escuela de familias- se consideró las voces, necesidades y expectativas de los participantes recogidas en la evaluación inicial y durante el proceso de la implementación. Esto es importante porque permite en una intervención ofrecer espacios ajustados a la realidad de las familias y lograr que sean protagonistas, alcen la voz y brinden sus opiniones; así como la transferencia de la responsabilidad y el empoderamiento de los participantes mediante la consolidación de compromisos y acuerdos.

La guía tiene como propósito lograr que las familias reconozcan la responsabilidad que tienen todos los miembros de una escuela para garantizar una escuela inclusiva en la que todos se sientan bienvenidos/as. Por ello, con base en las necesidades recogidas de las familias y la investigación preliminar revisada, se considera tres ejes centrales: a) Comportamientos y creencias, en el que se identifiquen las características culturales, sociales y

concepciones de las familias sobre el desarrollo educativo de sus hijos/as; b) Conocimientos, en el que se describe conceptos y el significado de inclusión, el trabajo en equipo, la discapacidad y la consecución de objetivos educativos y de crianza y c) Habilidades y destrezas, en la que se promueve el compromiso, el empoderamiento y se brinde estrategias considerando las características e historias de vida de cada familia.

En lo que sigue del documento, encontrarán las guías metodológicas que describen cómo implementar cada estrategia a través de talleres grupales de corte participativo: una Escuela de Familias y una Red de Familias para padres, madres o cuidadores de hijos e hijas con discapacidad. Ello sigue una secuencia instruccional que contempla historias de vida, cuentos, dinámicas, preguntas de reflexión, infografías, material complementario para fortalecer los aprendizajes de cada taller, vídeos audiovisuales y material gráfico en Power Point de la secuencia de cada taller en materia de inclusión.

La meta también es empoderar y brindar recursos para que más instituciones educativas transformen sus prácticas y fortalezcan sus culturas al momento de intervenir con familias, por lo que confiamos en que esta guía permitirá que más profesionales afines a la educación y organizaciones que abogan por el derecho a una educación inclusiva, implementen mayores estrategias y se mantengan activos en el fortalecimiento de capacidades de las familias.

A continuación, se presenta algunos alcances metodológicos como principios para considerar al momento de intervenir con las familias, de modo que sirvan de guía para implementar las estrategias planteadas. Cabe resaltar que estos alcances brindados son flexibles y debe considerarse que pueden ser adaptados en función de las necesidades y el contexto en el que se decida implementar las estrategias.



Alcances metodológicos para la intervención con las familias en el marco de una educación inclusiva.



1. Identifica las concepciones previas sobre la educación inclusiva, crianza y rol parental de las familias desde el principio

Para lograr una educación inclusiva en los centros escolares se requiere que todos sus miembros involucrados: docentes, directivos, estudiantes y familias comprendan su significado y construyan un lenguaje común sobre la escuela que quieren. A veces, el foco en las intervenciones se centra en dar contenidos teóricos o recomendaciones técnicas sin utilizar las experiencias previas de los participantes, lo que propicia aprendizajes sin sentido. Sin embargo, para abordar la educación inclusiva, incorporar el modelo social de la discapacidad y fortalecer la crianza es esencial emplear ejemplos desde la cotidianidad de los participantes, así como el uso de historias reales según el contexto del que viene cada familia.

2. Flexibiliza con el contexto y los medios de transmisión de los talleres

Los retos de la educación virtual han conllevado a desarrollar talleres de manera sincrónica a través de plataformas virtuales, con el objetivo de que no se detengan los aprendizajes; por lo que es importante que se identifique la disponibilidad y el manejo de plataforma de reunión y transmisión como Zoom, Facebook Live, videollamadas, etc. y equipos tecnológicos por parte de las familias. Esto permitirá darles opciones para que puedan participar de talleres y favorecerse con estas estrategias.

3. Aplica los principios Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Los talleres y actividades que se apliquen con las familias deben contar con un marco que proporcione múltiples formas de representación, expresión, implicación y compromiso. Para ello, se plantea presentar información a través de diferentes formatos para facilitar la comprensión y análisis de casos a través de videos, actividades colaborativas, juego de roles y textos de lectura fácil con audio descripción.

Cabe mencionar que, es importante validar los contenidos y formatos que se desarrollen con la comunidad educativa.

4. Plantea actividades de refuerzo y acompañamiento

Si bien las estrategias presentadas son aplicadas a través de talleres virtuales, es importante reforzar estas actividades ya sea con sesiones de acompañamiento, como se articuló en la estrategia de Red de Familias, o actividades asincrónicas que permitan que estas se mantengan conectadas con las temáticas tratadas y compartan comentarios o dudas en los grupos de interacción que se pueda crear. Por ejemplo, se puede hacer uso de grupos de WhatsApp o de Facebook para colocar estas actividades ya que suelen ser familiares para algunas personas.

5. Fomenta un espacio de escucha y diálogo, menos rol de "especialista"

Los padres, madres y/o cuidadores cuentan con experiencias previas y han recibido a lo largo de su estancia en los colegios, información y/o han vivenciado experiencias desde su

comunidad, que les permite construir una visión, concepción y saberes sobre su crianza; por lo que es importante plantear un espacio de escucha y diálogo con las familias desde un rol de "amigo", como facilitador de apoyos en lugar de un rol de "especialista o técnico". Se debe fortalecer en las familias que estas son expertas en la crianza y que pueden mejorar sus estilos a favor del bienestar de sus hijos/as.

6. Acompaña a las familias en temas sobre crianza positiva desde la práctica y la empatía

La educación inclusiva requiere que toda la comunidad educativa reconozca sus beneficios y que la participación de las familias sea considerada al momento de tomar decisiones en las instituciones educativas, ya que lo que los niños y las niñas viven en el hogar se va a reflejar en los colegios.

7. Promueve un trabajo colaborativo con las docentes y directivos

Los docentes tienen un papel clave en el establecimiento de una educación inclusiva y en el fortalecimiento de las capacidades de las familias a través de los modelos y normas que comparten en sus aulas que se espera que sean replicadas desde el hogar; por ello, es importante que cada docente planifique mejorar sus relaciones con las familias a través de espacios de intercambio de ideas o experiencias.



El programa "Escuela de Familias"



Una forma de apoyar a las familias es la orientación educativa a través de "Escuelas de familias", con el objetivo de brindarles información, promover su empoderamiento y fortalecer su formación en aquellos aspectos que favorecen la convivencia, propiciando la práctica de estilos de comunicación más saludables, desarrollando la inteligencia emocional y motivando el contacto con otros seres humanos. (Calderón, Villalobos & Villanueva, 2009).

La primera estrategia formulada en esta guía es el Programa de Escuela de Familias, que tiene como objetivo fortalecer las concepciones, conocimientos y capacidades de las familias con hijos e hijas con y sin discapacidad, en temáticas referidas a educación inclusiva. A través de este programa se busca la promoción de entornos y culturas inclusivas de las instituciones educativas.

2.1 Estructura del programa

A continuación, se presenta el programa compuesto por cinco talleres que se diseñaron para las familias, que incluye los nombres y objetivos de cada uno.

| Título del taller | Objetivos |
|---|--|
| Taller 1 "Somos diversos, somos personas" | Al finalizar el taller, las familias comprenderán el significado de una escuela inclusiva, el concepto de discapacidad y los beneficios de ser parte de una escuela inclusiva. |
| Taller 2 "Convivir mejor juntos" | Al finalizar el taller, las familias comprenderán la importancia del respeto, aprender a vivir en comunidad y las rutas de acción frente a las problemáticas de convivencia escolar. |
| Taller 3 "Educando con amor y respeto" | Al finalizar el taller, las familias desarrollarán estrategias para la comunicación, manejo de las emociones y autocuidado. |
| Taller 4 "Aprendemos a cuidarnos" | Al finalizar el taller, las familias identifican las situaciones de violencia en el proceso de aprendizaje y las rutas de apoyo y prevención. |
| Taller 5 "Escuela de familias: Lecciones aprendidas" | Al finalizar el taller, las familias comparten los aprendizajes y lecciones obtenidas en el programa de Escuela de Familias. |

2.2 Talleres grupales para implementar una escuela de Familias

En esta parte se detalla el diseño instruccional y secuencia de los cinco talleres que se aplican con las familias, en el programa de "Escuela de Familias". Cabe mencionar que cada taller se plantea con una duración de dos horas aproximadamente; por lo que se sugiere que al momento de implementarlos se disponga de ese tiempo y se planifique seleccionar algunas actividades ajustadas a las necesidades y expectativas de las familias.

2.2.1 Taller 1 "Somos diversos, somos personas"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias comprenden el significado de una escuela inclusiva, el concepto de discapacidad y los beneficios de ser parte de una escuela inclusiva.

Actividad 1. Presentación y bienvenida

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. el saludo inicial del equipo de facilitadores con las familias, se realiza la presentación de facilitadores y se hace una introducción al proyecto que se está realizando, resolviendo dudas sobre ello.

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Tienen alguna duda o comentario sobre el proyecto?

Actividad 2. Presentación del objetivo, normas del taller y materiales

Se expone el objetivo del taller, recordando los horarios y los días que se llevarán a cabo. Además, se indica que habrá actividades que se realizarán durante la semana para cumplimentar lo

aprendido en cada sesión.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se comparte las normas del taller junto con una presentación Power Point:

- Levantar la mano para participar
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

Para conectar con las familias, el sentido de comunidad y la confianza entre los participantes, se jugará "El rey manda", con el uso de movimientos corporales. Para ello, él/la facilitador/a explicará en qué consiste el juego:

Se designa a alguien para que sea el rey. En un principio lo lidera el facilitador o facilitadora. La persona designada es el o la líder o capitán o capitana del grupo. Asimismo, les da órdenes, las cuales pueden presentarse de dos maneras diferentes: empezar una orden con la frase "El rey manda..." o simplemente dar la orden. Dependiendo de la manera en la que se da la orden, el grupo de participantes la obedecerá o la ignorará.

Los y las participantes deben prestar especial atención a lo que el líder les ordena hacer.

Si este da una orden que comienza con:

"El rey manda...", deben obedecer la orden de Simón. Si se da una orden que NO comienza con "El rey manda...", no se debe obedecer la orden. Debido a que el objetivo del líder es que los y las participantes se equivoquen, debe hacer que las órdenes sean difíciles de seguir. Por ejemplo, cambiar la manera con la que se comienza la orden. Preceder algunas con la frase:

• "El rey manda..." y otras no. Da tus órdenes de manera rápida para obligarlos a tomar decisiones rápidas sobre si deben obedecer tu orden o no.

Se felicita a todas las familias por su participación, se les pedirá que se presenten diciendo su nombre, de dónde vienen y se continúa con la presentación.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

El facilitador o facilitadora mostrará imágenes de aulas diversas (aula virtual, aula presencial de estudiantes del área rural, estudiantes con y sin discapacidad). Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo:

Espacio de reflexión:

Se puede utilizar las siguientes preguntas para abrir el espacio de reflexión con las/los participantes:

- ¿Qué diferencias encontramos en las fotos?
- ¿Qué se le viene a la mente cuando hablamos de educación inclusiva?
- ¿El colegio donde estudian sus hijos e hijas es un colegio inclusivo?

Se recogerá las respuestas de las familias por medio del chat o con relación a los comentarios que brindan voluntariamente los participantes.

Se introducirá la concepción sobre la valoración de la diversidad:

"Todos somos distintos: tenemos distintos gustos, valores, talentos, actividades. A continuación, se dará un ejemplo a través de una imagen sobre la variedad de respuestas que pueden tener los niños".

Seguidamente, se explicará a través de ejemplos las formas en las que se expresa la diversidad: En la comida, en las familias, en el deporte, en el trabajo y finalmente en la escuela. Al respecto, se mostrará un ejemplo con las tareas escolares.

Para ello, se les invita a ver la siguiente imagen:



Fuente de la imagen: Ilustración recuperada de la guía para familias desarrollada por Unicef Perú: Orientaciones para la convivencia familias en el marco de la educación inclusiva.





Espacio de reflexión:

Se pueden utilizar algunas de las siguientes preguntas para abrir el espacio de reflexión con las y los participantes:

- ¿Por qué sucede esto?
- ¿Qué mensaje nos transmite esta historia?
- ¿Qué les pareció la historia?

Como parte de la retroalimentación se menciona que "Esto se relaciona directamente con la diversidad de intereses de los niños y niñas, pero también con la diversidad en sus formas de aprender o estilo de aprendizaje. La diversidad es parte de la naturaleza humana, es importante comprenderla y respetarla".

Actividad 5. Aprender haciendo

El facilitador o facilitadora muestra el video "Cuadradito" y se apertura un espacio de reflexión con preguntas para las familias.



Fuente del vídeo: Cuento adaptado por Mayte Calavia con alumnos del CEIP El Espartidero de Zaragoz y publicado en la plataforma Youtube.

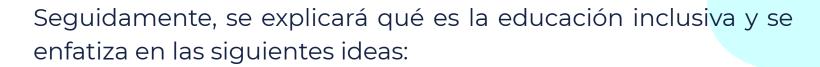
Espacio de reflexión:

- ¿Qué sucedió con Cuadradito?
- ¿Cuántos cuadraditos habrá en sus familias?
- ¿Qué alternativas le brindaremos al cuadradito? No es cuadradito quien tiene que cambiar, sino la puerta.

Luego de presentar la siguiente situación se les podrá explicar qué significa la educación inclusiva a través de un juego que facilite el diferenciar lo que es y no es este concepto.

| Escuela inclusiva ¿Qué es la educación inclusiva? | Escuela integrada ¿Qué no es la educación inclusiva? |
|---|---|
| Los colegios se adaptan a las necesidades de cada niño y niña. | El estudiante se adapta a las exigencias del colegio. |
| Se valora los intereses, logros, talentos y potencialidades de cada niño y niña, sin distinguirlos. | Se piensa que hay límites en el aprendizaje de los niños y niñas. |
| El equipo docente y el colegio tienen altas expectativas del aprendizaje de sus estudiantes. | Los y las estudiantes son parte del colegio, pero no aprenden, solo van a socializar. |
| Se centra en evaluar las barreras que hay en cada colegio y los recursos que necesitan sus estudiantes. | Se centra en lo que "no puede hacer" algún niño o niña utilizando términos minimizadores como "discapacitado", "especial", "angelito" para referirse a ellos. |
| Las familias participan de los colegios y trabajan junto a los docentes para asegurar el derecho a la educación de todos los niños y niñas. | Las familias deben hacer actividades extra para que acepten a sus hijos e hijas en el colegio. |
| Los docentes resaltan los valores, talentos y rendimiento de todos los estudiantes, animándolos a seguir adelante | Los docentes únicamente destacan a los estudiantes por sus calificaciones. |

Elaboración propia.



- La educación inclusiva es un derecho de todos.
- Las familias son parte del camino hacia una educación inclusiva. Tener un hijo con alguna condición o en situación de vulnerabilidad puede ser difícil si el entorno no ayuda a que sea bienvenido en la sociedad.
- Es importante reconocer las ideas y creencias negativas que, quizá por mucho tiempo, hemos escuchado o hemos venido pensando acerca de la discapacidad e ir avanzando hacia una mirada más inclusiva.

Actividad 6. Aplicamos

Antes de cerrar el taller, se presenta un vídeo que reúne las voces de personas con discapacidad.





la sociedad de las personas, en igualdad de condiciones con

Actividad 7. Cierre y mensaje final

las demás."

Antes de finalizar el taller, se realiza preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los/las participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevo hemos aprendido de la educación inclusiva?
- ¿Qué idea positiva tienen ahora sobre la discapacidad?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

RECUERDA QUE:

La educación inclusiva es un derecho de todas y todos. Asimismo, los beneficios que esta otorga también son para todas y todos los estudiantes, no sólo para las personas con discapacidad.

La discapacidad es diversa, por lo que proviene de las barreras para el acceso y del entorno que limitan la participación en igualdad de oportunidades. Muchas veces esta diversidad no se reconoce y por tanto no se brinda los apoyos necesarios para que los y las estudiantes gocen de una educación de calidad. Todos, en algún momento de nuestras vidas, requerimos apoyo para poder desenvolvernos en una actividad. En ese sentido, cada familia debe alentar y acompañar a su familiar durante su crecimiento, desarrollo de plan de vida y entender que aprendemos de maneras diferentes.

Las familias son parte fundamental del camino hacia la construcción de una educación inclusiva.

Sugerencias:

- Cuando presentes el cuento brinda unos minutos para que las familias puedan leer nuevamente, hasta asegurarse que se comprenda la información, ya que pueden estar presentes familias que requieren apoyos en la lectura.
- Toma en cuenta que las diversas actividades planteadas también permiten obtener información con respecto a las concepciones previas que tienen las familias sobre la diversidad y la inclusión. Para ello, se puede incentivar la participación, por ejemplo, en la actividad 6 "Aplicamos", preguntar "¿Por qué crees que es un mito/verdad?"
- Se puede ayudar a las familias a comprender la diversidad pidiéndoles que hablen de las diferencias en intereses, gustos o características que encuentran en sus hogares.







• Alfinalizar el taller, se presenta una actividad complementaria para fortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Escuela de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



2.2.2 Taller 2 "Convivir mejor juntos"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias comprenden la importancia del respeto, aprender a vivir en comunidad y las rutas de acción frente las problemáticas de la convivencia escolar.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brindará el saludo inicial con las familias y presentación de facilitadores. También se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 1 "Somos personas, somos diversos".

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los y las participantes no la hayan realizado, se retoma la actividad asincrónica y se abre un pequeño espacio para comentarios. Se brinda una retroalimentación de la actividad planteada; si es necesario, se les coloca el audio de la historia para que compartan sus respuestas.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales

El facilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres, los días que se lleva a cabo y las ideas centrales del taller pasado.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se comparte las normas del taller acompañado de una presentación Power Point:

- Levantar la mano para participar
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Posterior a ello, se juega "Me paro" (en respuesta a "sí") y "Me siento" (en respuesta al "no"), así también, se les pedirá a aquellos padres que no puedan participar de esa forma,

que utilicen los emojis o el chat para interactuar. Se les realiza preguntas a lo cual deben responder sí o no:

- ¿Nos sentimos bien hoy?
- ¿Ya cenamos?
- ¿Nos hemos bañado hoy?
- ¿Nos hemos cepillado los dientes?
- ¿Queremos mucho a nuestros hijos?
- ¿Tenemos sueño?
- ¿Estamos listos para el taller de hoy?

Se felicita a las familias por su participación y se continúa con la presentación.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

Al inicio de la facilitación se comienza compartiendo la historia de un erizo. Para acceder al vídeo debe ingresar al siguiente enlace:



Posterior al video, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

Preguntas de reflexión

- ¿Qué sucedió con el erizo?
- Si tu hijo o hija estuviera en la situación del ericito ¿Cómo se sentirían?
- ¿Por qué creen que los otros compañeros del erizo nunca hablaron sobre las burlas y el aislamiento que veían?
- ¿Qué opinan sobre la ardillita que finalmente hizo algo para mejorar lo que estaba viviendo el ericito? ¿Qué fue lo que hizo posible que la ardilla hiciera eso?
- ¿Cómo creen que se sentía el ericito con el silencio de sus compañeros y la intervención de la ardillita?

Al final de la actividad, el facilitador enfatiza en la importancia de que los compañeros del ericito lo comprendieran y apoyaran a buscar una solución.

Seguida de esta historia, se comienza a desarrollar la definición de la convivencia escolar y los valores que la promueven; para ello se puede hacer uso del siguiente cuadro:

La convivencia es la capacidad de interactuar y relacionarse adecuadamente con otras personas. Sinembargo, la realidad evidencia que es un proceso difícil de experimentar por diversas razones. Estas razones generalmente son los defectos de carácter de las personas que interfieren en una buena relación con sus semejantes.

Por ejemplo: el egoísmo, la humillación, la ira, el odio, la indiferencia, la envidia, entre muchos más. Ellos son ejemplos de enemigos de una sana convivencia.

| Amor | Paz | Disposición |
|-------------|---|-------------|
| Escuchar | Convivencia Llevarse bien | Tolerancia |
| Perdón | los unos con los otros a pesar de las diversas circunstancias que ocurran | Paciencia |
| Comprensión | Unión | Autodominio |

Cuadro adaptado Barreto (2013).

El facilitador o facilitadora muestra este cuadro con los valores que promueven una convivencia adecuada: "Como puede apreciarse, en torno de la convivencia surgen varios valores, actitudes o acciones que ayudarían en una adecuada interacción interpersonal. Por ejemplo: el amor da la capacidad y el deseo de llevarse bien con otros, porque quiere lo mejor para los demás; la comprensión permitiría conocer la postura de la otra persona, sus motivaciones, sus equivocaciones"

Para continuar, se les pide a los participantes que elijan 1 o 2 valores que promueven en el hogar a sus hijos e hijas, que ayuden a la convivencia. Además, se solicita que expliquen la razón por la que fomentan ese valor en sus familias, para lo cual se brinda de 2 a 5 minutos para reflexionar y compartirlo en grupo.

Actividad 5. Aprender haciendo

Para esta actividad, se divide a las familias en 4 grupos y se les presenta 4 situaciones en las que se evidencia problemas de convivencia.

Situación 1: Juan recibe burlas de sus compañeros de clase, sobre su tamaño y su forma de hablar. Los padres de familia creen que las normas no son estrictas en el colegio y les piden a los maestros que castiguen a esos niños que se burlan y maltratan al niño.

Situación 2: Paola tiene discapacidad intelectual y cursa el 6to grado de primaria, sus amigas la tratan como una "bebé" y una de sus amigas dice que le enseñaron que ella es una "niña especial".

Situación 3: Javier tiene baja visión, a veces no termina de copiar todas las tareas y pide el cuaderno prestado de algún compañero. A algunos padres no les gusta prestar el cuaderno y le han pedido al profesor que cambie de salón al niño porque creen que copia las tareas de sus compañeros.

Situación 4: Alberto es un adolescente que se siente diferente, a veces siente que lo señalan por su forma de vestir, los intereses que tiene y lo callado que es. Suele no conectarse a las clases virtuales y prefiere estar solo, sus compañeros tienen un grupo de WhatsApp, pero él no es parte de esos grupos.

Posterior a la lectura de cada caso expuesto, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión.

Espacio de reflexión:

• Si a tu hijo o hija atravesará una situación similar ¿Cómo te gustaría que lo traten en el colegio?



- Si tu hijo o hija tuviera un compañero en esa situación ¿Cómo ayudarías?
- Si tú estuvieras en esa situación ¿Cómo te sentirías?
- ¿Cómo actuarías en esta situación?

Como parte de las sugerencias, se brinda las siguientes pautas: En caso de que intuyan que su **hijo/a está sufriendo maltrato** en el ámbito escolar, en primer lugar, deben escucharle y, sobre todo, creerle. Es importante que el niño sienta que:

- Nos preocupamos por lo que le ocurre y vamos a ayudarle.
- Noleechamoslaculpapornada; alcontrario, letranquilizamos.
- Le valoramos como persona.
- No vamos a tomar medidas sin tener en cuenta su opinión.
- Le animamos para que se lo cuente a su tutor o a un profesor de confianza.
- Le alentamos a que amplíe su círculo de amigos fuera del entorno escolar.
- Somos capaces de buscar ayuda profesional si las cosas no se solucionan.

En caso perciban que su **hijo/a es el agresor**, deben ser conscientes de que se constituye en una situación tan grave como la anterior. En este caso:

- Nos acercaremos a él y le haremos entender que se trata de una conducta inaceptable y grave, y nunca nos escudaremos en que es «cosa de niños».
- No debemos amenazar ni tratarle con agresividad, dado que

agravaría más la situación. Al contrario, debemos ofrecer modelos adecuados al niño o niña.

- Intentaremos que se ponga en el lugar de la víctima y entienda sus sentimientos.
- Le ayudaremos a pensar cómo puede remediar el daño que está causando.
- Le reforzaremos los comportamientos positivos.
- Colaboraremos con las medidas educativas que establezca el centro.

Finalmente, tan importante como lo anterior es la detección de aquellas situaciones en las que **el niño, sin ser víctima o agresor, adopta el rol de testigo** de la situación de acoso.

- Debemos hablar con él acerca de las consecuencias que puede acarrear una situación de maltrato.
- Trataremos de convencerle de que su silencio es complicidad y solo refuerza la conducta del agresor.
- Le haremos ver que nunca hay justificación para este tipo de comportamientos y que nunca debemos fortalecer al agresor con nuestra risa o complicidad.
- Le ayudaremos a buscar posibles soluciones y haremos que se sienta valorado por apoyar a un compañero que sufre acoso, burlas, aislamiento, intimidación o violencia en el colegio.

Actividad 6. Aplicamos: valoramos la diversidad

En el marco del día de la educación inclusiva, compartiremos las fotos de las familias que participaron en el grupo de WhatsApp "Mi familia es valiosa y diversa porque...". y se resaltó la importancia de valorar y reconocer la diversidad de cada familia. Posteriormente, se invita a compartir la historia de vida de un autogestor de la Sociedad Peruana de síndrome Down y persona con síndrome Down, Jaime Cruz, quien realizará una presentación sobre su experiencia de vida, proceso académico y los beneficios de una educación inclusiva.

Para visualizar la presentación de Jaime Cruz puedes acceder al siguiente enlace:





Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realiza preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué cosa, concepto o lección nueva hemos aprendido de la convivencia escolar?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

RECUERDA QUE:

La forma en que las familias se comunican y tratan a sus hijos o hijas influye en cómo se desarrollan, cómo se sienten, cómo piensan, cómo se quieren a sí mismos y cómo tratan a los demás.

Las familias pueden fomentar una convivencia sana basada en valores como la cooperación, el respeto mutuo, la tolerancia, el respeto, el autodominio y en la distribución equitativa de las responsabilidades, desde el hogar. Asimismo, ser modelos de este tipo de valores fortalece las buenas prácticas en sus hijas/os en otros espacios, como el colegio.

Todos los estudiantes enfrentan retos en la escuela. Sin embargo, todos tienen el derecho de estar en esta escuela, aprender igual que nosotros y respetar su ritmo de aprendizaje. También tienen sueños y metas que quieren alcanzar. Por eso es importante darles oportunidades.

En vez de preocuparnos en buscar culpables, escuchemos y dialoguemos con nuestras hijas/os, alentándolos a reflexionar, empatizar y tomar acción frente a las situaciones de violencia que surjan en la escuela.

Es importante reconocer las ideas y creencias negativas que cada padre o madre de familia ha escuchado o tenido acerca de la discapacidad, de esa manera se podrá reflexionar sobre las mismas para ir avanzando hacia una mirada más inclusiva.

Sugerencias:

- Al recalcar los valores de convivencia utilizar ejemplos que reflejen cada valor en el hogar o escuela.
- Generar una interacción con los padres de familia solicitando que se pongan en el lugar de las situaciones que se les presentan con el fin de que brinde ideas o sugerencias de cómo actuarían y/o lo aplicarían en su familia.
- Tener en cuenta que los y las participantes podrían contar experiencias similares de violencia que hayan experimentado ellas o ellos mismos o lo están experimentando sus hijas e hijos. Por lo que es primordial poder validar sus emociones y fortalecer sus esfuerzos como padres para solucionar la situación.
- Al finalizar el taller, presenta una actividad complementaria parafortalecer lastemáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Escuela de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:









2.2.3 Taller 3 "Educando con amor y respeto"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias desarrollan estrategias para la comunicación, manejo de las emociones y el autocuidado.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoticón o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias y presentación de facilitadores. Se recogerá los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 2 "Convivir mejor juntos" (Ver Anexo 2).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los/las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abrirá un pequeño espacio para comentarios. Se brinda una retroalimentación de la actividad planteada y en caso de ser necesario se les coloca el audio de la historia para que compartan sus respuestas.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas de la taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres, los días que se llevará a cabo y las ideas centrales del taller pasado.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se comparte las normas del taller acompañado de una presentación Power Point:

- Levantar la mano para participar.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas

Actividad 3. Distensión y motivación

Al inicio, el facilitador o facilitadora pedirá a las familias que sigan las indicaciones que se les brinda. Para ello, se emplea un ejemplo: El líder de la dinámica dará una orden como: "no te quedes sentado" y les indicará a los participantes que actúen según lo que crean conveniente para seguir la orden.

Se puede continuar con las siguientes órdenes:

- No pongas tus manos al costado de tu cuerpo.
- No abras la boca .
- No mires tu celular o computadora.

Inmediatamente, se brindará las siguientes órdenes, esta vez de manera positiva:

- "Mantén la boca abierta".
- "Mira la persona u objeto que está a tu costado".
- "Abre los ojos"
- "Pon las manos encima de la mesa"

• Por favor, mira la pantalla.

Seguidamente, se pregunta a los/las participantes:

- ¿Cómo se sintieron con las indicaciones?
- ¿Qué diferencias encontraron entre las primeras y últimas indicaciones?
- ¿Cómo se sentirán sus hijos(as) cuando se les da indicaciones o reglas de esa manera?

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

El facilitador pedirá a las familias que se tomen un minuto para pensar en un recuerdo agradable en familia. Se brinda algunos ejemplos: cuando me felicitaban; cuando celebramos el cumpleaños de mamá, entre otras.

Luego, se les pedirá que piensen en un recuerdo sobre la forma cómo los castigaban sus cuidadores. Se puede brindar algunos ejemplos acompañados de imágenes: Me jalaban el cabello cuando no quería bañarme; me gritaban por no hacer la tarea; entre otras.

Posterior a la dinámica, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión.

Espacio de Reflexión:

- ¿Cómo nos hicieron sentir los recuerdos agradables? ¿Cómo nos hicieron sentir los recuerdos dolorosos?
- ¿De los recuerdos dolorosos cuántos se relacionan con los golpes, gritos, insultos o amenazas? (Se puede pedir que levanten la mano)

- ¿Por qué nuestros padres y madres usaron el castigo para educarnos?
- ¿Qué tipo de recuerdos estoy dejando en mis hijos e hijas?
- ¿Qué puedo hacer para cambiar eso o para seguir creando recuerdos agradables?

Luego, se les comenta a los padres que la forma en que nos comunicamos y tratamos a nuestros hijos e hijas influye en cómo se desarrollan, cómo se sienten, cómo piensan, cómo se quieren a sí mismos y cómo tratan a los demás: "Los niños y niñas cuyas familias son cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices; los prepara mejor para el futuro" (UNICEF, 2020). Sobre todo, aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad o discapacidad requieren un hogar que los aliente, anime y motive a tener un plan de vida porque los niños reflejan lo que viven.

Las familias podemos desarrollar una crianza positiva basada en la cooperación, el respeto mutuo y en compartir experiencias y responsabilidades desde el hogar. Para lo cual, se comparte y detalla los 8 principios para fomentar una crianza positiva:

- Dialoga
- Genera un ambiente de confianza
- Crea rutinas
- Conoce quién es tu hijo o hija
- Confía y alienta a tu hijo o hija
- Coopera
- Aprende de los errores



Actividad 5. Aprender haciendo

Ahora vamos a aprender cómo fortalecer la comunicación y el diálogo con nuestros hijos e hijas. Para ello, haremos un juego para analizar las siguientes frases y debemos encontrar como cambiar la frase.

Por ejemplo:

En vez de decir.... "Ya no sé qué hacer contigo" Digo... "Me gustaría que me cuentes cómo te puedo apoyar"

El facilitador enfatizará en que a veces nos comunicamos cuando estamos molestos, enojados o agotados de una situación y no nos damos cuenta de que la forma que nos dirigimos a nuestros hijos o hijas puede ser hiriente, anulante o agresiva.

Por eso, se indicará **"ahora les vamos a aprender nuevas maneras en las que podemos comunicarnos asertivamente"**.

Para ello, vamos a presentar seis frases y les pediremos a los

participantes que levanten la mano quienes deseen participar cambiando cada una de las frases realizando la pregunta ¿Se les ocurre alguna manera de cambiar esta frase?

| En vez de decir Frase negativa | Digo Frase asertiva |
|---|---|
| ¡Déjalo, mejor yo lo hago, tú solo empeoras las cosas! | Esta vez lo voy a hacer yo para enseñarte cómo hacerlo y luego lo intentas tú ¿qué te parece? |
| ¡Quédate quieto! Solo estás desordenando el cuarto. | ¿Qué te parece si me apoyas avanzando esta parte mientras yo avanzo esta otra? |
| Siempre que te digo qué hacer, terminas haciendo lo contrario. | Veo que tienes nuevas formas de hacer las cosas, me podrías explicar por qué te parece una buena idea. |
| Para otras cosas si te empeñas, pero para ayudarme siempre lo haces mal. | No te desanimes, si esta vez no te salió quizás la siguiente podrás hacerlo mejor, volvamos a intentarlo. |

Espacio de reflexión:

- ¿Alguna vez han escuchado o dicho alguna de estas frases?
- ¿Por qué crees que alguien puede responder de esa manera?

Para complementar lo compartido, se explica qué es la comunicación asertiva y las estrategias que debemos seguir para fomentar una comunicación y crianza positiva desde la forma en que nos comunicamos; para lo cual se enfatiza en las



siguientes ideas:

- La comunicación asertiva nos permite transmitir de manera positiva nuestras ideas y comentarios.
- Cuando usamos la comunicación asertiva alentamos a que nuestros hijos e hijas se valoren como seres humanos y aprendan a comunicarse de ese modo.
- Para lograr una comunicación asertiva se requiere establecer acuerdos y reglas justas, claras y coherentes para tratarnos bien.
- La importancia del autocuidado y reconocimiento de nuestras emociones frente a las situaciones y mostraremos 3 situaciones de comunicación.



En esta actividad, se introduce mencionando que las familias somos diversas. Cómo nos comunicamos y convivimos con nuestros hijos e hijas influye en su desarrollo de distintas formas. De ese mismo modo, la manera en la que nos comunicamos con los agentes educativos como docentes o directivos. Para empezar a reflexionar sobre ello se presenta 3 distintos escenarios de una misma situación, en donde los y las familiares reciben la noticia por parte del docente de su hijo o hija, de que ha empezado a bajar sus calificaciones y se nota triste:

Primero se presenta un clip en donde los y las familiares responden con enojo frente a la noticia de los docentes y se les plantea una pregunta de reflexión: ¿Qué consejos o palabras les darían a los padres del video?

Puedes visualizar el primer clip en el siguiente enlace:



Se brinda retroalimentación sobre cómo cuando nos dejamos llevar por nuestras emociones muchas veces podemos reaccionar de manera inadecuada o poco asertiva frente a situaciones estresantes o demandantes. Por ello es importante tomarse un tiempo para realizar algunas estrategias que nos permitan tomar el control de nuestras emociones y de ese modo reaccionar con mayor tranquilidad y sin ofender o dañar al otro.

Segundo se presenta un clip en donde los y las familiares responden con enojo frente a la noticia de los docentes y se les plantea una pregunta de reflexión: ¿Qué consejos o palabras les darían a los padres del video?

Puedes visualizar el segundo clip en el siguiente:



Se brinda retroalimentación sobre la importancia de no buscar culpables cuando surgen situaciones que no esperábamos o nos preocupan durante el proceso educativo de nuestros hijos e hijas. De ese modo, se puede utilizar la estrategia de las "3R (Reconoce-Reconcíliate y Resuelve)" para poder tomar conciencia de nuestros actos, fomentar el respeto y la convivencia en el hogar, a través de la búsqueda de soluciones y no recaer en enfatizar los errores.

APLIQUEMOS LAS 3R

Reconoce: ¿En qué me equivoqué? Ejemplo: Cometí un error. La forma en que le hablé fue ofensiva.

Reconcíliate: Pide disculpas a la persona afectada. Ejemplo: Lamento que mis expresiones ofensivas te lastimaran. Discúlpame.

Resuelve el conflicto: Busca una solución. Ejemplo: Trabajaremos juntos en una solución.



Como tercera actividad se presenta un clip en donde los y las familiares responden con enojo frente a la noticia de los docentes y se les plantea una pregunta de reflexión: ¿Qué consejos o palabras les darían a los padres del video?

Puedes visualizar el tercer clip en el siguiente:



Se brinda una retroalimentación sobre la importancia de mantener un diálogo constante y asertivo con la institución educativa, de modo que se pueda mejorar la convivencia tanto en el hogar, como en el aula y en otros espacios. Esto puede permitir apoyar en mejor medida el desarrollo de nuestros hijos e hijas, ya que podemos evaluar los apoyos que podemos brindarles, recíprocamente tanto por los docentes como por los padres de familia.



Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realiza preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué de nuevo hemos aprendido de la comunicación?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

aprendan a comunicarse de ese modo. Para lograr una comunicación asertiva se requiere establecer acuerdos y reglas justas, claras y coherentes para tratarnos bien.

Esto aplica con todas/os los agentes involucrados en el desarrollo de sus hijas e hijos, siendo de suma importancia mantener un diálogo continuo y asertivo con los profesores y directivos de la institución educativa donde estudia su hija/o.

RECUERDA QUE:

La forma en que las familias se comunican y tratan a sus hijos o hijas influye en cómo se desarrollan, cómo se sienten, cómo piensan, cómo se quieren a sí mismos y cómo tratan a los demás.

Las familias pueden desarrollar una crianza positiva basada en la cooperación, el respeto mutuo y en compartir experiencias y responsabilidades desde el hogar. Para eso se debe dialogar, generar un ambiente de confianza, crear rutinas, conocer quién es tu hijo o hija, alentarlos y aprender de los errores. La comunicación asertiva nos permite transmitir de manera positiva nuestras ideas y comentarios, de esa manera las familias pueden alentar a sus hijos o hija a que se valoren como seres humanos y

Sugerencias:

- Tener en cuenta que no todas las familias tendrán un niño, niña o adolescente con la misma condición, por ello es importante que se brinde ejemplos variados y no referirse únicamente a una sola condición o discapacidad.
- Tomarse unos minutos para aplicar una de las técnicas de autocuidado durante el taller.
- Mantener la calma y dar algunos segundos o minutos para que los padres puedan brindar opciones de comunicación asertiva en la actividad 6.
- Después de cada actividad de contenido, es importante consultarles a los padres si la idea se está comprendiendo o realizar una actividad de activación simple para motivarlos, como levantar los brazos o estirarse.
- Alfinalizar el taller, se presenta una actividad complementaria para fortalecer la stemática strabajadas. Revisa la sactividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de









"Actividades complementarias" para la Escuela de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



2.2.4 Taller 4 "Aprendemos a cuidarnos"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias conocen nuevas formas de reconocer y prevenir riesgos en relación con sus hijas e hijos, en familia.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se lleva a cabo la presentación de facilitadores y se recoge los aprendizajes de la semana pasada.

- ¿Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 3 "Educando con amor y respeto" (Ver Anexo 3).
- ¿Cómo les ha ido en la semana?

- ¿Alguien puede comentar qué hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abre un pequeño espacio para comentarios. Se brinda una retroalimentación de la actividad planteada, si es necesario se les coloca el audio de la historia para que compartan sus respuestas.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres, los días que se llevará a cabo y las ideas centrales del taller pasado. Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas.

Seguidamente se comparte las normas del taller acompañado de una presentación Power Point:

- Levantar la mano para participar.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distinción y motivación

Se presenta un juego llamado "Menú", en el que se pide a los padres de familia que piensen en un ingrediente fundamental para el plato de comida "ceviche", que se presenta a través de una imagen. Luego se indica que a partir de ahora el ingrediente que han escogido será su apellido.

Por ejemplo: Si yo me llamo Diana y escojo de ingrediente el tomate, seré "Diana Tomate" y se les pide que se creen un movimiento con el cuerpo o las manos que acompañe su ingrediente.

Ahora se inicia la actividad cantando: "Este es el baile del menú que está de moda y que a ti te gusta ...el tomate..."; luego de dar el ejemplo se pide a cada padre de familia que siga el baile acompañando con el movimiento del ingrediente que han inventado.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

En primer lugar, se muestra el video "Miedo en el primer día de clases" y se empieza la reflexión con respecto a cuáles pueden ser los motivos por los cuáles nuestras hijas e hijos pudieran tener miedo de ir al colegio.

Para acceder al vídeo se debe ingresar al siguiente enlace:



Espacio de reflexión:

• ¿Cuáles creen que pueden ser los motivos por los que sus hijas e hijos podrían tener miedo de ir al colegio?

Como parte de la retroalimentación se menciona que, si bien actualmente puede que algunos colegios estén llevando clases virtuales, también podría haber situaciones que generen incomodidad o sean peligrosas a través de las redes.

Asimismo, las situaciones de riesgo pueden surgir también fuera del colegio, como en el hogar, en la calle, con los amigos, entre otros. Para ello, el facilitador introducirá diversas situaciones de riesgo que se puedan presentar en la familia, se dividirán en grupos para analizarlas y se abrirá espacio para que las familias puedan reflexionar al respecto:

Caso 1

Luana tiene 12 años, aprendió a jugar Roblox, una plataforma con juegos en línea, la cual tiene acceso a realizar videollamada y chats en línea con otros jugadores. A Luana le fascina jugar ya que sus compañeros del salón no conversan mucho con ella, además sus padres suelen trabajar o realizar quehaceres del hogar. En una oportunidad al ganar el juego, Luana fue a contarle a su mamá que había ganado y explicarle cómo era el juego y las personas que había conocido; sin embargo, su mamá no mostró interés y por el contrario, se molestó por ello. Es así como Luana se siente acompañada por sus compañeros de juego, decide prender cámara, micrófono y chat cada vez que juega, brindando hasta su número para seguir en contacto.



Preguntas de reflexión:

- ¿Qué piensan de esta situación?
- ¿Creen que los padres tuvieron que haber actuado distinto?
- Si tú fueras padre o madre de Luana ¿Qué le hubieras aconsejado?

Caso 2

Pablo tiene 15 años. Se animó a participar de un curso de teatro al encontrar una clase gratuita. Para inscribirse brindó sus datos (no solicitaban información del apoderado). Es así que avisa a sus padres que se inscribió y ellos estaban felices por su iniciativa. Pasó un par de días y lo agregaron a un grupo de WhatsApp para participar. Dentro de los números agregado hubo una persona que se contactó con él diciendo que era su compañero de curso; sin embargo, se trataba de Luis, quien tiene 30 años y buscaba ser parte de este curso para compartir con niños.

Luego de compartir cada situación se abre un espacio de reflexión con preguntas las familias.

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué piensan de esta situación?
- ¿Creen que los padres tuvieron que haber actuado distinto?

• Si tu fueras el padre o madre de Alfredo, ¿Cómo hubieras actuado?

Caso 3

La familia de Rosa tiene pocos recursos económicos. En muchas ocasiones pasan el día sin comer y tienen que pedir prestado de los vecinos. Rosa es una adolescente de 12 años con autismo y es la mayor de cuatro hermanos. Su mamá la manda a la tienda de Don Mario a fiarse porque cuando ella va, él la atiende y por "portarse bien" les regala algo. Rosa odia ir a la tienda porque no le gusta como Don Mario la mira, la toca y no sabe porque su mamá la manda siempre a ella a la tienda, pero si se niega su mamá le grita, se enoja o la golpea y le dice que debe pensar en sus hermanos más pequeños y que además debe portarse bien con Don Mario.

Luego de compartir cada situación se abre un espacio de reflexión con preguntas las familias.

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué piensan de esta situación?
- ¿Creen que la madre pudo haber actuado distinto?
- Si tu fueras el padre o madre de Rosa ¿Cómo hubieras actuado?

Luego de analizados los casos entre los participantes, se comparte las ideas vertidas en los grupos y se enfatiza en la importancia de reconocer las situaciones de riesgo a las que exponemos a nuestros hijos e hijas y la vulnerabilidad que tienen en cada una de ellas.



Actividad 5. Aprender haciendo

Se utiliza los casos anteriores para explicar los diversos tipos de maltrato y violencia a la que pueden estar expuestos los niños, niñas y adolescentes:

Maltrato físico: Todo tipo de actos cometido que genera moretones, golpes, heridas, etc. (lesiones físicas temporales o permanentes) causadas con el propio cuerpo del agresor o utilizando diversos objetos como cables, palos, entre otros.

Maltrato psicológico: Todo acto relacionado con el uso de palabras y actitudes que desvalorizan, crean miedo y culpas en los niños/as. Entre estas: Insultarlos, echarles la culpa, lastimar o vender sus mascotas, encerrarlos o ignorarlos como forma de castigo, entre otros.

Maltrato por negligencia: Es el descuido intencional de las necesidades básicas de los hijos e hijas como alimento, abrigo, cuidado, educación, afecto, entre otros.

Abuso sexual: Cuando una persona para su satisfacción sexual obliga a un niño o niña a tener contacto sexual de cualquier modo usando la fuerza física, el soborno o la intimidación: tocamientos, enseñar genitales, envío de pornografía, sin el consentimiento del menor.

Cyberbullyng: Todo acto de agresión relacionado con el uso y abuso de poder a través de redes sociales tales o mensajería instantánea, como Facebook, WhatsApp, sitios web, etc.

Posterior a la presentación de estos conceptos, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas:

Espacio de reflexión:

• ¿De qué manera creen que se podría haber prevenido estas situaciones desde nuestro rol como familias?

Actividad 6: Aplicamos

A partir de las situaciones de riesgo presentadas se comparte sugerencias para tomar medidas de prevención desde el hogar.

Aprender a decir NO

Muchas veces, los niños y niñas simplemente no saben cómo decir que no, escapar de una situación comprometida o defenderse de algo que no quieren hacer. Es importante que desde casa se enseñe a respetar las decisiones de cada uno, esto se puede lograr desde el respeto del deseo de nuestro hijo o hija como "no quiero que me abraces" o "no quiero que revises mis conversaciones".

Fortalecer la confianza, los niños y niñas necesitan saber que cuentan con personas que los aman y en quienes pueden confiar. Es importante recordarles que nadie debe tocar su cuerpo y que, si sienten que están en peligro, pueden contártelo porque los ayudarás. Es importante que puedan hablar con adultos de confianza, sin miedo.

En caso expresen o comenten que han sido violentados o agredidos de alguna forma, tratemos de escucharlos y no pormenorizar sus versiones por motivo de su condición o por ser menores de edad.

Fomenta el cuidado en el hogar, enseña a tu hijo o hija normas sobre las conductas que se promueven dentro de casa, como respetar el espacio del otro o estar vestidos delante de los demás. Enseñarles a peinarse, asearse y a cuidar su cuerpo de diferentes

formas desarrolla su seguridad y les ayuda a identificar las situaciones que atenten contra su integridad.

Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas. La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia.

Verifica la información que compartes en tus redes sociales y páginas libres, especialmente fotos o videos íntimos, los lugares que visitas, las pertenencias de tu familia o tus datos personales. Un dato personal es cualquier información como: nombre, teléfono, edad, dirección, nacionalidad, celular, mail, foto, huellas digitales, firma, etc. Es importante corroborar que el link donde compartes la información personal es seguro, ya sea un formulario, una página o en las redes sociales como Facebook e Instagram.

Actualiza tu contraseña de forma anual, las cuales deben ser seguras con combinaciones de letras en mayúsculas, en minúsculas y números, pero que sean fáciles de recordar; además de que debe ser distinta para cada red o sistema.

Comparte y escucha los intereses virtuales de tu hijo o hija. Es importante crear un espacio de confianza donde conozcas de qué trata el juego, la red social o página que entretiene a tu hijo o hija así comprender como funciona y qué contactos puede tener con otras personas. Muchos juegos en línea cuentan con acceso a videollamada o chat en línea, por ello es importante recordar que más allá del juego no debe compartir información



Leer completamente los términos y condiciones de un contrato para adquirir o comprar un producto o servicio en Internet; además, ante la descarga de juegos que realizan sus menores hijo/as sean seguros y evitar brindar información adicional o números de contacto.

No respondas, las provocaciones, ignóralas. Recuerda que los comentarios anónimos son inmediatos, no tomarlo de forma personal y recordar que no nos define esa situación.

Comunícate de inmediato con tus padres o docentes, informa la situación.

Si los comentarios te molestan, desconéctate, abandona la conversación y pide ayuda.

Guarda las pruebas de acoso para tener evidencia al acusar al agresor.

No aceptar mensajes de alguien que no conozcas, o que no sea conocido directo de tus contactos. Aunque parezca bueno, puede estar fingiendo.

Puedes encontrar más pautas para responder a situaciones de riesgo de cyberbullying en el siguiente enlace del portal Siseve: http://www.siseve.pe/Web/

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realizan preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevas formas de prevenir las situaciones de riesgo hemos aprendido?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Como elemento protector ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia, es fundamental enseñarles a nuestros hijos/as a reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. De este modo, aprender a marcar sus límites y respetar los límites de otras/os.

Para poder prevenir riesgos es necesario que las familias puedan enseñar a decir no, fortalecer la confianza y el cuidado en el hogar.

RECUERDA QUE:

Conversar sobre prevenir riesgos en familia es parte de la educación sexual que cada niño y niña merece, por lo que al momento de hacerlo debemos poner atención en los gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, pues estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes

Es importante conocer y reflexionar sobre las diversas situaciones de violencia que se pueden generar tanto dentro como fuera de la familia, para poder identificar las señales y tomar acción desde el rol como padres frente a la situación de riesgo que puede estar enfrentando su hija/o

Sugerencias:

- Hay que recordar que muchas veces es difícil que las familias identifiquen situaciones de riesgo en su propio hogar, por ello es importante que puedan hacer a través del reconocimiento de terceros, por ejemplo, a través de vivencias o experiencias de otras personas. Esto también, para generar mayor interacción en las actividades de contenido.
- Después de cada caso presentado en la actividad 4, es importante brindar un minuto a los padres para que analicen su respuesta y compartan.
- Es importante que las y los facilitadores tengan capacidad de contención emocional. Esto debido a que hablar con respecto a situaciones de violencia puede llevar a la identificación o recuerdo de alguna experiencia personal de las y los participantes. Por lo que es fundamental que se pueda validar sus emociones.









 Al finalizar el taller, presenta una actividad complementaria parafortalecer lastemáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se proponen para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Escuela de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



2.2.5 Taller 5 "Escuela de familias: Lecciones aprendidas"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias comparten sus experiencias y reconocen los aprendizajes obtenidos en el programa de escuela de familias.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se lleva a cabo la presentación de facilitadores y se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 4 "Aprendemos a cuidarnos" (Ver Anexo 4).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abre un pequeño espacio para comentarios y la retroalimentación.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres, los días que se llevará a cabo y las ideas centrales del taller pasado.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se compartirá las normas del taller acompañado de una presentación Power Point:

- Levantar la mano para participar.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

El facilitador inicia y presenta la dinámica "Vayan por él", en la que se muestra o menciona un objeto. Luego, se le pide que busquen un objeto igual o similar. Gana quien lo lleve primero ante la cámara y lo muestre.

Pueden usar los siguientes ejemplos:

- ¡Vayan a por un cubierto!
- ¡Vayan a por unas llaves!
- ¡Vayan a por un zapato!
- ¡Vayan a por un recuerdito!

La idea es poder movilizar al grupo para iniciar al taller y seguidamente pasar con el proceso de recolección de aprendizajes del programa de Escuela de Familias.

Actividad 4. Recojo de aprendizajes del proyecto

Para recoger los aprendizajes de las sesiones 1-4, se plantea las siguientes actividades:

- 1. Juego de "Verdad o Mentira": Se indica que levanten el pulgar hacia arriba si es que consideran que es verdad la afirmación y el pulgar hacia abajo si es que consideran que es mentira:
 - Responde ¿Es verdad o es mentira? SOLO LAS "PERSONAS NORMALES" PUEDEN ESTUDIAR EN COLEGIOS.

MENTIRA: Todos los niños y niñas sin importar su condición tienen derecho a estudiar en colegios.

• Responde ¿Es verdad o es mentira? La educación inclusiva se centra en lo que "no puede hacer" algún niño o niña utilizando términos como "discapacitado", "especial", "angelito" para referirse a ellos.

MENTIRA: Se centra en evaluar las barreras que hay en cada colegio y los recursos que necesitan sus estudiantes.

• Responde ¿Es verdad o es mentira que? LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES RESPONSABILIDAD ÚNICAMENTE DE LOS COLEGIOS.

MENTIRA: Las familias deben acompañar el proceso inclusivo desde el hogar, deben ser creativos, pedir asesoramiento y buscar otras rutas para que sus hijos e hijas tengan éxito en el colegio.

2. Juego de QUIZIZZ. Puedes acceder al juego a través del siguiente enlace:

https://quizizz.com/join?gc=06366401

- **Pregunta 1:** Sobre el cuento "Por cuatro esquinitas de nada", ¿Qué mensaje nos dejó la historia del cuadradito? Marca la opción correcta.
- a. La discapacidad muchas veces se encuentra en la falta de un entorno inclusivo para todos y todas. (SI)
- b. Tenemos que separar a los que son diferentes a nosotros.(NO)
- c. La inclusión es responsabilidad de todas y todos. (SI)
- d. No debemos hacer nada, es mejor callar frente las necesidades o dificultades ajenas. (NO)
- Pregunta 2. Una es escuela inclusiva porque...
- a. El estudiante se adapta a las exigencias del colegio.
- b. Los colegios se adaptan a las necesidades de cada niño/ niña.
- **Pregunta 3.** Una escuela es inclusiva porque...
- a. Se valora los interés, logros, talentos y potencialidades de cada niño, sin distinguirlos.
- b. Se piensa que hay límites en el aprendizaje de los niños y niñas.

- Pregunta 4: Una escuela es inclusiva porque....
- a. Las familias deben hacer actividades extras para que acepten a sus hijas e hijos en el colegio.
- b. Las familias participan de los colegios y trabajan junto a los docentes para asegurar la educación de calidad para todos los niños y niñas.

3. Juego de la ruleta. Puedes acceder al juego a través del siguiente enlace:

https://wordwall.net/es/resource/24454274

Las preguntas que se realiza abordan las temáticas desarrolladas en los talleres.

• **Pregunta 1:** Sobre el taller 3, practiquemos la comunicación asertiva y completa las frases:

En vez de decir... "¡Déjalo, mejor yo lo hago, tú solo empeoras las cosas!", puedo decir...

En vez de decir... "Por qué no eres como tu hermano.", puedo decir...

- **Pregunta 2:** ¿Qué podemos hacer para cuidarnos a nosotros mismos antes de cuidar a los demás?
- **Pregunta 3:** Da una recomendación para las familias sobre cómo responder frente a una mala noticia por parte de la escuela.
- **Pregunta 4:** Sobre el taller 4. Responde ¿Cómo enseñamos en familia a nuestros hijos e hijas a prevenir los peligros que pueden presentarse?



- Pregunta 5: ¿Cómo ayudamos con la convivencia en el colegio?
- a. Si tu hijo/a es el agresor.
- b. Si tu hijo/a es la víctima.
- c. Si tu hijo/a es el espectador/testigo.

IMPORTANTE

Se recomienda que, en esta actividad, si identificamos que alguna familia no conoce de la respuesta podamos pedir a otra familia que la apoye y no necesariamente los facilitadores dar todas las respuestas, también se puede pedir que alguna otra familia comente o agregue sus aprendizajes. Se busca buscar rescatar los aprendizajes conjuntos.

Actividad 5. Aplicamos

Antes de finalizar, la facilitadora concluirá pidiendo un compromiso de cada familia participante y las ubicará en un mural respondiendo la pregunta: ¿En qué nos comprometemos para compartir los aprendizajes con otras familias que hemos aprendido en la Escuela de Familias?

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Se brinda los agradecimientos a todas las familias por su participación y se abre un espacio final de preguntas y comentarios a las familias con respecto al proyecto.

RECUERDA QUE

Puede que haya familias que no han participado de algunos talleres del programa de Escuela de Familias y será necesario apoyarse de otras familias que si han participado para que a partir de sus intervenciones se compartan las experiencias y aprendizajes obtenidos.

Es importante recoger las dudas, consultas, sugerencias y comentarios de los participantes del programa para mejorar la aplicabilidad de los talleres para próximas ocasiones.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



2.3 Actividades complementarias

A continuación, se muestra las actividades asincrónicas que se planteó para complementar los aprendizajes expuestos en cada taller del Programa de Escuela de Familias. Cabe señalar que son propuestas de actividades que pueden ser ajustadas de acuerdo con los intereses, formas de participación de las familias y el canal por el cual se compartirán las actividades.

Actividad asincrónica del taller 1 "Somos diversos, somos personas"

Consiste en pedirle a las familias que compartan a través del grupo de WhatsApp de los talleres, que envíen una foto familiar respondiendo a la consigna: "Mi familia es valiosa y diversa porque..."

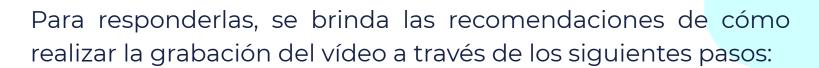
Por ejemplo:

"Mi familia es valiosa y diversa porque respetamos los gustos y preferencias de todos sus miembros"

Actividad asincrónica del taller 2 "Convivir mejor juntos"

Para esta actividad se les invita a las/los participantes a enviar un video de sus hijas e hijos respondiendo a las siguientes preguntas:

- 1. Sobre su escuela y aprendizaje:
 - a. ¿Cómo es tu colegio?
 - b. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que no te gusta?
 - c. ¿Qué le dirías a tu profesor o profesora?
 - d. ¿Qué te gusta de él o ella?



- a. Busca un espacio y tiempo adecuados para grabar tu mensaje libre de ruido.
- b. Preséntate antes de responder a las preguntas. Puedes iniciar con tu nombre, tu edad y tu pasatiempo favorito Es importante señalar que sus hijos e hijas pueden grabarse con su propia voz o encontrar otra manera de comunicarse, valorando el reconocimiento de la diversidad.

Actividad asincrónica del taller 3 "Educando con amor y respeto"

Para esta actividad se les pide a las familias que compartan a través del grupo de WhatsApp un audio o comentario escrito, mencionando los compromisos que se lleven del taller para aplicar en sus hogares:

Por ejemplo:

"Yo...... me comprometo a tomar una pausa cada vez que me altere o enoje para luego dar las indicaciones a mi menor hijo".



Actividad asincrónica del taller 4 "Aprendemos a cuidarnos"

Para esta actividad se les pide a las familias que compartan a través del grupo de WhatsApp un mensaje, video o audio comentando una o dos enseñanzas que aprendieron para prevenir los peligros que enfrentan hoy en día en su familia.

Por ejemplo:

"Ahora me siento más seguro o segura porque mi hijo ha aprendido que no debe dar sus datos personales por Internet y sabe a quién llamar en caso le suceda algo".







El programa "Red de Familias"

Un trabajo en red tiene como fin formar y empoderar a familias para que las mismas guíen a otras. El objetivo es que las familias puedan escuchar a otras con mayor experiencia y que posean logros valorados por las primeras.

La construcción de esta red de familias contribuye en introducir a las familias en conocer y reflexionar acerca del significado del derecho a una educación inclusiva de calidad, sus beneficios para la comunidad educativa, construir altas expectativas, fortalecer su participación con las escuelas y derribar aquellas barreras impuestas por el hogar que interfieren en el desarrollo de la autonomía; por ende, permite fortalecer la crianza y el aprendiza je de sus hijos e hijas en la etapa escolar. Por ello, se busca que la información y acompañamiento provenga de familias líderes hacia aquellas que aún se encuentren atravesando procesos de crianza más sobreprotectores, controladores y anulantes. (SPSD, 2021).

La segunda estrategia formulada en esta guía es el Programa de Red de Familias que tiene como objetivos fortalecer las concepciones, conocimientos, prácticas y culturas de las familias de hijos e hijas con discapacidad y generar un espacio para compartir experiencias entre padres, madres y otros miembros de la familia. Esta estrategia está compuesta por sesiones individuales de apoyo para las familias de niños y niñas con discapacidad, talleres grupales y actividades de refuerzo complementarias.

3.1 Estructura del programa

A continuación, se presenta el programa de talleres grupales compuesto por seis talleres que se diseñaron para las familias de hijos e hijas con discapacidad, que incluye los nombres y objetivos de cada uno.

| Título del taller | Objetivos |
|--|--|
| Taller 1. Mi familia es valiosa y diversa | Al finalizar el taller, las familias comprenden el significado de una escuela inclusiva, discapacidad y rutas de apoyo. |
| Taller 2. El respeto y amor en la familia | Al finalizar el taller, las familias desarrollan estrategias para la comunicación, establecer acuerdos y manejar las emociones. |
| Taller 3. Fomentando la autonomía personal desde la familia | Los y las estudiantes son parte del colegio, pero no aprenden, solo van a socializar. |
| Taller 4. Previniendo situaciones de riesgo en la familia | Al finalizar el taller, las familias identifican las situaciones de violencia en el proceso de aprendizaje y las rutas de apoyo y acción para la prevención. |
| Taller 5. Construyendo alianzas entre familias | Al finalizar el taller, las familias reconocen las ventajas y beneficios sobre la construcción de una red de apoyo. |
| Taller 6. Las familias: aspectos que nos fortalecen | Al finalizar el taller, las familias comparten sus experiencias y reconocen los aprendizajes obtenidos en el programa de red de familias. |



3.2 Talleres grupales para implementar una red de familias

En esta parte se detalla el diseño instruccional y secuencia de los seis talleres que se aplican con las familias de hijos e hijas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad en el programa de Red de Familias. Cabe mencionar que cada taller se plantea con una duración de dos horas aproximadamente; por lo que se sugiere que al momento de implementar los talleres se disponga de ese tiempo o se planifique seleccionar algunas actividades ajustadas a las necesidades y expectativas de las familias.

3.2.1 Taller 1 "Mi familia es valiosa y diversa"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias comprenden el significado de una escuela inclusiva, discapacidad y rutas de apoyo.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se realiza la presentación de facilitadores y se hace una introducción al proyecto que se está realizando, resolviendo dudas sobre ello.

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Tienen alguna duda o comentario sobre el proyecto?

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres y los días que se llevará a cabo, además indicando que habrá actividades durante la semana como parte

de los talleres.

Así también se mencionan las normas del taller acompañado de una presentación Power Point.

- Levantar la mano para participar.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

Para conectar con las familias, el sentido de comunidad y la confianza entre los participantes, se jugará "El rey manda", con el uso de movimientos corporales. Para ello, el facilitador o facilitadora explica en qué consiste el juego:

- 1. Designa a alguien para que sea el rey, en un principio lo lidera el facilitador o facilitadora.
- 2.La persona designada es el o la líder y capitán o capitana del grupo. Asimismo, les da órdenes, las cuales pueden presentarse de dos maneras diferentes: empezar una orden con la frase "El rey manda..." o simplemente dar la orden. Dependiendo de la manera en la que se da la orden, el grupo de participantes la obedece o la ignora.
- 3.Los y las participantes deben prestar especial atención a lo que el líder, les ordena hacer. Si este da una orden que comienza con "El rey manda...", deben obedecer la orden de Simón. Si se da una orden que NO comienza con "El rey manda...", no se debe obedecer la orden.

4. Debido a que el objetivo del líder es que los y las participantes se equivoquen, debe hacer que las órdenes sean difíciles de seguir. Por ejemplo, cambia la manera con la que comienzas tu orden, precede algunas con la frase "El rey manda..." y otras no. Da tus órdenes de manera rápida para obligarlos a tomar decisiones rápidas sobre si deben obedecer tu orden o no

Se felicita a los padres por su participación, se les pide que se presenten diciendo su nombre y de dónde vienen y se continúa con la presentación.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

El facilitador o facilitadora les muestra a los padres de familias imágenes de diversas personas: personas con discapacidad, indígenas, afrodescendientes, etc. Y les pregunta a 2 personas ¿qué diferencias encontramos en las fotos? ¿Qué se le viene a la mente cuando vemos la foto de una persona con "discapacidad"? Se recoge las respuestas de las familias por medio del chat o en caso deseen pueden prender sus micros.

Luego se les cuenta la historia de María (acompañado con imágenes):

María es una niña de 6 años que disfruta mucho bailaryesmuyhábilparaaprenderelnombredetodo tipo de animales. Además, tiene una característica particular: sus piernas tienen una forma diferente a las de los demás y, por eso, utiliza muletas. Ahora que está creciendo, sus padres sienten temor de que ella se pueda lastimar y quieren que baile lo menos posible, mientras que sus primos a veces no

quieren bailar con ella, porque ellos ven extraña su forma de moverse. Los padres compartieron este temor con otros familiares y también con sus profesores. Los profesores comentan que María maneja muy bien las muletas y, sugirieron que no tenga alrededor objetos peligrosos. Por eso, los padres de María decidieron transformar la sala de la casa en una pista de baile para alentar el talento de su hija y fomentaron que en casa cada semana hubiera un momento para un baile familiar que trataba en que todos en casa inventen nuevos movimientos. Todos creaban diferentes pasos y María estaba muy contenta, y sus primos perdieron el miedo y la vergüenza. Se divirtieron y compartieron juntos esta nueva experiencia.

Posterior a la lectura del caso, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas para las familias.

Espacio de Reflexión:

- ¿Cómo se sentían los padres de María al inicio? ¿Cómo se sintieron después?
- ¿Qué les gustó de la historia?
- ¿Cómo la familia apoyaba a María?

Actividad 5. Aprender Haciendo

En este caso, se invita a una joven con discapacidad, de modo que pueda presentar su experiencia en cuanto a su desarrollo educativo con relación a la educación inclusiva. En este caso, la



invitada es la facilitadora Ximena Rodríguez, joven con síndrome Down y autogestora de la Sociedad Peruana de síndrome Down. Ella compartirá su experiencia sobre la educación inclusiva abordando temáticas como la discapacidad, el rol e importancia del involucramiento familiar en el desarrollo del hijo/hija y el derecho a una educación inclusiva.

Para visualizar la presentación de Ximena Rodríguez se puede acceder al siguiente enlace:



Actividad 6. Aplicamos

El facilitador o facilitadora presenta un juego para analizar ciertos mitos. Previo a ello, se hace un ejemplo sobre el significado de un mito.

Ejemplo: "Si reniegas mucho, te saldrán canas" Explicación: El estrés provoca que se te caiga el cabello, mas no que te salgan canas.

Para el juego, se les pide a los y las participantes que levanten la mano arriba si consideran que la oración es verdad o lo bajen cuando piensen que es un mito. También pueden prender el micrófono o utilizar el chat para participar.

| Mito | Verdad |
|---|---|
| 1. Solo las "personas normales" pueden estudiar en colegios. | 1. Todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar en los colegios sin importar su condición. |
| Los niños y niñas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad no pueden aprender a leer y escribir. | 2. Todos los niños y niñas aprenden de maneras variadas y con materiales adaptados a sus necesidades. |
| 3. Las familias deben pagar o aceptar trabajos extras para que atiendan a sus hijos e hijas con discapacidad en los colegios. | 3. Los colegios deben contar con recursos para atender la educación de los niños y niñas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad sin condicionar a las familias. |
| 4. La educación inclusiva permite únicamente que los estudiantes con discapacidad socialicen en el colegio. | 4. Los niños y niñas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad pueden y deben obtener logros educativos. |
| 5. La educación inclusiva es responsabilidad únicamente de los colegios. | 5. Las familias que acompañan el proceso de educación inclusiva desde el hogar son creativas, piden asesoramiento y buscan otras rutas para que sus hijas e hijos tengan éxito en el colegio. |





Se les comenta a los padres que estas mismas premisas serán expuestas al final para conocer si realmente son verdades o mitos. Para finalizar esta actividad, se les preguntará a las familias si conocen otros mitos.

Posterior a la lectura del caso, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas para las familias.

Espacio de reflexión:

¿Habían escuchado estos mitos antes? ¿Qué mitos conocían?
 ¿Qué mito les pareció muy conocido?

Luego se les puede detallar qué significa la educación inclusiva:

- Un proceso en el que se crean espacios de aprendizaje donde se valore la diversidad, se enseñe con flexibilidad y creatividad tomando en cuenta a cada uno de sus estudiantes.
- Adicionalmente, se comparte algunas sugerencias sobre las rutas de apoyo en caso experimenten alguna situación de vulneración del derecho a una educación inclusiva en el caso de matrícula y situaciones de violencia en la escuela. Para ello, se hace uso de imágenes.

Para visualizar el documento con las rutas de apoyo en caso vulneración de derechos, al siguiente enlace:



Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realiza preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué de nuevo hemos aprendido de la educación inclusiva?
- ¿Qué idea positiva tienen ahora sobre la discapacidad?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Para revisar las actividades trabajadas entre sesiones visita la sección de "Actividades Complementarias"

Ideas centrales del taller:

- La educación inclusiva es un derecho de todos y todas.
- La discapacidad es diversa, por lo que proviene de las dificultades para el acceso y la participación que generan las barreras del entorno. Muchas veces esta diversidad no se reconoce y por tanto no se brinda los apoyos necesarios para que los y las estudiantes gocen de una educación de calidad.

- Todos, en algún momento de nuestras vidas, requerimos apoyo para poder desenvolvernos en una actividad.
- Las familias son parte fundamental del camino hacia la construcción de una educación inclusiva.
- Tener un hijo o hija con alguna condición de vulnerabilidad es un proceso donde se atraviesa muchas emociones y sensaciones muy variadas, como alegría, temor, esperanza, preocupación, enojo, etc. En ese sentido, cada familia debe alentar y acompañar a su familiar durante su crecimiento, desarrollo de plan de vida y entender que aprendemos de maneras diferentes.
- Es importante reconocer las ideas y creencias negativas que cada padre o madre de familia ha escuchado o tenido acerca de la discapacidad, de esa manera se podrá reflexionar sobre las mismas para ir avanzando hacia una mirada más inclusiva.

Sugerencias para el taller:

- Hay que recordar que no todas las familias se refieren en términos correctos a las personas con discapacidad. Muchas veces escucharán las palabras "discapacitados", "ciegos", "sordos", "retrasados", entre otros, por ello es importante rescatar de sus participaciones los aspectos favorables y brindar opciones para referirse a una persona con discapacidad, de manera que no desmerecemos su opinión y le brindamos aprendizajes.
- En la primera actividad es importante brindar ejemplos sobre órdenes a dar, y en caso algún padre de familia designado a ser el líder no brinde alguna orden, podamos darle alguna idea y apoyarlo.
- Al finalizar el taller, presenta una actividad complementaria

para fortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Red de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



3.2.2 Taller 2 "El respeto y amor en la familia"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias conocen nuevas formas de comunicarse asertivamente y estrategias para establecer a acuerdos.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias y se lleva a cabo la presentación de facilitadores. Se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 1 "Mi familia es valiosa y diversa" (Ver Anexo 1).



- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Pudieron ver el video "Las cuatro esquinitas de nada"? ¿Qué sucedió con el cuadradito?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad asincrónica, se retoma y se abre un espacio para comentarios sobre el cuento "Las cuatro esquinitas de nada". Para acceder al vídeo "Por Cuatro Esquinitas de Nada" se debe ingresar al siguiente enlace:



Actividad 2. Presentación del objetivo y normas de la taller y materiales.

El facilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres y los días que se llevará a cabo. Así también menciona las normas del taller acompañado de una presentación Power Point, reiterando que es un espacio de confianza, donde pueden sentirse libres de compartir sus experiencias.

- Levantar la mano para participar (quienes puedan activar la cámara); si no, usar el chat o emojis o el audio.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

Al inicio, el facilitador o facilitadora pedirá a las familias que sigan las indicaciones que se les brindará.

El líder de la dinámica brinda un ejemplo que indica "no te quedes sentado" y pide a los participantes que actúen según lo que crean conveniente para seguir la orden.

Se puede continuar con las siguientes órdenes:

No pongas tus manos al costado de tu cuerpo.

- No abras la boca..
- No mires tu celular o computadora.

Inmediatamente, se brinda las siguientes órdenes, esta vez de manera positiva:

- Mantén la boca abierta.
- Mira la persona u objeto que está a tu costado.
- Abre los ojos.
- Pon las manos encima de la mesa.



• Por favor, mira la pantalla.

Seguidamente, se pregunta a los y las participantes: ¿Cómo se sintieron con las indicaciones? ¿Qué diferencias encontraron entre las primeras y últimas indicaciones? ¿Cómo se sentirán sus hijos e hijas cuando se les dé indicaciones o reglas de esa manera?

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

A partir de la actividad anterior, el facilitador o facilitadora presenta cuatro situaciones a través de imágenes:

Situación 1: Familias conversando respetuosamente.

Situación 2: Familias gritándose.

Situación 3: Familias sin comunicarse ocupadas en el celular.

Situación 4: Familias trabajando.

Posterior a esto, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas para las familias.

Espacio de reflexión:

- ¿Qué diferencias observan en estas situaciones?
- ¿En qué situación creen que se comunican los miembros de las familias? ¿En cuál no?

Actividad 5. Aprender haciendo

El facilitador o facilitadora introduce la actividad mencionando que las familias somos diversas y cómo nos comunicamos y convivimos con nuestros hijos e hijas influye en su desarrollo de distintas formas.

Al respecto, se presenta la historia de Mario:

"Mario es un niño con una condición. Hace unas semanas le dieron la noticia a su familia que tiene TDAH (Trastorno de Déficit por Atención e Hiperactividad). Si bien no es una discapacidad, necesita apoyos para aprender. Mario a veces no atiende la clase, le cuesta enfocarse en lo que dice la profesora y seguir los pasos para ejecutar sus tareas. Sin embargo, Mario se concentra en lo que sí le gusta, es muy hábil para el fútbol, le gustan los animales y las plantas".

El facilitador o facilitadora introduce: "Ahora vamos a ver un vídeo con 2 situaciones paralelas -que suceden al mismo tiempo- que podrían pasar en la vida de Mario. En la primera situación veremos cómo sería la vida de Mario con una familia que lo escucha, lo acepta y le brinda un hogar que lo apoya a lo largo de su vida; y en la segunda, cómo sería la vida de Mario con una familia que solo se ocupa de sus trabajos, no conversan con él y desconocen de lo que pasa".

Para visualizar el video de "Las vidas de Mario" se accede al siguiente enlace:



Luego de ver el vídeo, desarrollaremos una pizarra con las ideas a partir de las siguientes preguntas.

Espacio de reflexión:

- ¿Cómo creen que se siente Mario en cada caso (situación 1 y 2)?
- Si ustedes fueran Mario ¿Con qué familia les hubiera gustado convivir? ¿Cómo les hubiera gustado que los traten? ¿Por qué?
- ¿Qué hizo la familia y el colegio en la situación 1 para mejorar la vida de Mario?

Actividad 6. Aplicamos

El facilitador o facilitadora indica que a continuación vamos a aprender cómo fortalecer la comunicación y el diálogo con nuestros hijos e hijas. Para ello, haremos un juego para analizar las siguientes frases y debemos encontrar como cambiar la frase.

Por ejemplo:

En vez de decir.... "Ya no sé qué hacer contigo" Digo..." Me gustaría que me cuentes cómo te puedo apoyar"

Elfacilitadorofacilitadora enfatiza en que aveces nos comunicamos cuando estamos molestos, enojados o agotados de una situación y no nos damos cuenta de que la forma que nos dirigimos a nuestros hijos o hijas puede ser hiriente, anulante o agresiva.

Por eso, ahora les vamos a aprender nuevas maneras en las que podemos comunicarnos asertivamente. Para ello, vamos a presentar seis frases y les pediremos a los participantes que levanten la mano. Quienes deseen participar cambiando cada una de las frases realizando la pregunta ¿Se les ocurre alguna manera de cambiar esta frase?

| En vez de decir Frase negativa | Digo Frase asertiva |
|--|--|
| Siempre te explico y no entiendes. | Vamos a tomar un descanso y si necesitas reforzar, lo intentaremos de nuevo. |
| No le puedo exigir más porque es especial. | Sé que tú puedes y solo necesitas más tiempo para aprender. |
| Deja que yo lo haga, tú lo estás haciendo todo mal. | Vamos a hacer juntos y te enseñaré como hacer esa tarea. |
| Apártate de mí vista, no quiero verte. | En casa no se permite los gritos y la falta de respeto a todos. Si tenemos un problema conversemos para evitar accidentes y llevarnos bien. |
| Porque no eres como tu hermano. | Tienes cualidades y fortalezas distintas a tu hermano. |
| No veas televisión mientras haces tarea. | Terminemos nuestros deberes o actividades así poder tener tiempo libre para ver televisión. |



Posterior a la dinámica, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Alguna vez han escuchado o dicho alguna de estas frases?
- ¿Por qué crees que alguien puede responder de esa manera?

Para complementar lo compartido, se explica qué es la comunicación asertiva y las estrategias que debemos seguir para fomentar una comunicación y crianza positiva desde la forma en que nos comunicamos.

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realiza preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué de nuevo hemos aprendido de la comunicación?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Ideas centrales del taller:

- La forma en que las familias se comunican y tratan a sus hijos o hijas influye en cómo se desarrollan, cómo se sienten, cómo piensan, cómo se quieren a sí mismos y cómo tratan a los demás.
- Se debe poner especial atención en aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad o discapacidad, pues requieren un hogar que los aliente, anime y motive a tener un plan de vida.

- Las familias pueden desarrollar una crianza positiva basada en la cooperación, el respeto mutuo y en compartir experiencias y responsabilidades desde el hogar. Para eso se debe dialogar, generar un ambiente de confianza, crear rutinas, conocer quién es tu hijo o hija, alentarlos y aprender de los errores.
- La comunicación asertiva nos permite transmitir de manera positiva nuestras ideas y comentarios, de esa manera las familias pueden alentar a sus hijos o hijas a que se valoren como seres humanos y aprendan a comunicarse de ese modo.
- Para lograr una comunicación asertiva se requiere establecer acuerdos y reglas justas, claras y coherentes para tratarnos bien.

Sugerencias para el taller:

- Tener en cuenta que no todas las familias tendrán un niño, niña o adolescente con la misma condición, por ello es importante que se brinde ejemplos variados y no referirse únicamente a una sola condición o discapacidad.
- Alfinalizar el taller, se presenta una actividad complementaria para fortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Red de Familias.









Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, se puede ingresar al siguiente enlace:



3.2.3 Taller 3 "Fomentando la autonomía personal desde la familia"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias reconocen la forma de aprender de sus hijos e hijas, los tipos de apoyo y los espacios naturales que fomentan la autonomía.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se lleva a cabo la presentación de facilitadores y se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 2 "El respeto y amor en la familia" (Ver Anexo 2).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Pudieron escuchar la historia de Lola y Juan?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abre un pequeño espacio para comentarios. Se brinda una retroalimentación de la actividad planteada.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios y los días que se llevará a cabo.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se compartirán las normas del taller acompañado de una presentación Power Point.

- Levantar la mano para participar (quienes puedan activar la cámara), si no, usar el chat o emojis o el audio.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

El facilitador/a animará a los papás a que busquen los 3 objetos (cuchara, cuchillo y tenedor) para movilizarlos. Luego, se irá enseñando a los padres un tenedor, una cuchara y un cuchillo. En cada caso les preguntamos ¿para qué sirve? ¿Qué características tiene? ¿Qué significa cada uno?

Tenedor: Pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

Cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Cuchara: Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

Se le pide que intenten identificarse con uno de los 3 y reflexionemos sobre la importancia de fomentar la autonomía en sus hijos e hijas, brindándoles los apoyos necesarios: ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

Para iniciar esta actividad, el facilitador o facilitadora proyecta la historia: El extraño caso del Cangurito.

Para visualizar el video se puede acceder al siguiente enlace:



Posterior a la dinámica, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas para las familias.

Espacio de reflexión

- ¿Qué sucedió con el cangurito?
- ¿Qué faltó que fomentaran en el cangurito?
- ¿Qué actividades puede hacer el cangurito de forma autónoma?
- ¿Qué creen que buscamos con la autonomía?
- ¿Por qué es importante fomentar que nuestros hijos e hijas sean personas autónomas?

Para ello, se invita a las familias a participar compartiendo sus experiencias realizando la pregunta:

• ¿Cómo fomentan ustedes la autonomía desde casa?

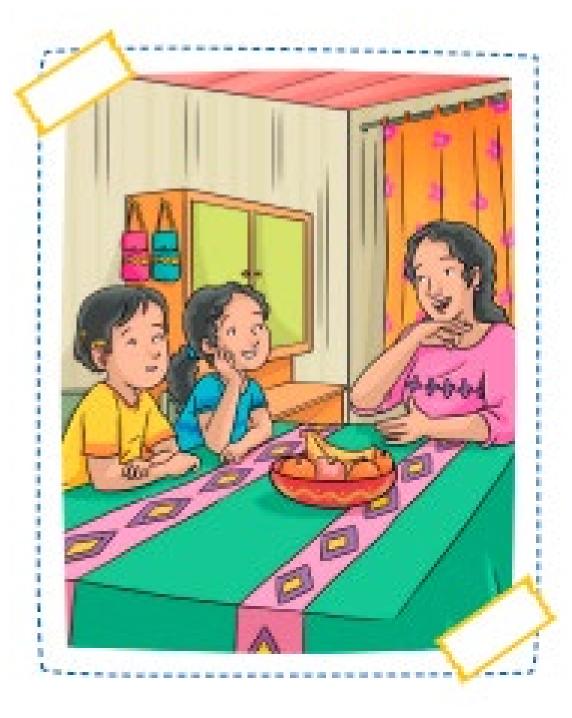
A partir de esta reflexión se explica el significado de autonomía: "Hacerse cargo de uno mismo, capacidad de iniciativa propia y de autorregulación para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan" y se da ejemplos de cómo se expresa la autonomía en la vida enfatizando la importancia de fomentar un plan de vida.

Para ello, se le pedirá a Ximena, facilitadora de los talleres, que brinde ejemplos acerca de cómo ella es autónoma.

Actividad 5. Aprender haciendo

El facilitador o facilitadora planteará la siguiente situación:

Los hijos de Carmen están desanimados porque no pueden proponer actividades nuevas. La profesora le sugirió a la mamá que tengan un horario en casa y Carmen les puso una lista de tareas que deben seguir sus hijos.



Nota: Ilustración recuperada de la Guía para Familias desarrollada por Unicef Perú: Orientaciones para la convivencia familias en el marco de la educación inclusiva Posterior a la lectura del caso, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué sucedió en este caso?

A veces, plantear reglas o tareas es más sencillo que ponernos de acuerdo. Creemos que la firmeza se muestra con las normas y reglas y nos olvidamos de establecer acuerdos para que todos participen y se comprometan a cumplirlos. También tener la flexibilidad de modificarlos cuando todos consideren que es necesario. Por eso, si logras ser flexible y escuchar a tus hijos, harás que tu familia se sienta en un espacio seguro y más feliz.

Actividad 6. Aplicamos

¿Qué tipo de apoyo puedo darle a mi hijo o hija?

Visuales: Imágenes, pictogramas.

Verbales: Dar instrucciones, indicaciones.

Modelos: Hacerlo uno mismo para que nuestro hijo o hija lo realice.

Físicos: Podemos brindarle apoyo guiándolo o guiándola físicamente; sin embargo, no es muy recomendable, porque le será más difícil dejar de requerir este apoyo.

Se explica cada tipo de apoyo con un ejemplo:

Ejemplo 1. "María es una niña que aprenderá a lavar su ropa por sí misma. Veamos cómo puede hacerlo."

Se les brinda las recomendaciones para esta situación a los participantes y luego se les invita a comentar sobre cómo lo haría cada uno con sus hijos/as con diferentes situaciones.



Recomendaciones para el caso de María:

• Paso 1. Anticipar lo que se realizará.

Pregúntales si están de acuerdo con iniciar la actividad. En caso la respuesta no sea positiva, continúa la conversación resaltando la importancia de la actividad.

• Paso 2. Explicarle para qué sirve cada elemento.

PARA REFORZAR LA ACTIVIDAD PODEMOS HACER USO DE IMÁGENES INDICANDO LOS ELEMENTOS.

"Para lavar la ropa y quitar la suciedad, usamos el detergente" (mostrar el detergente).

• Paso 3. Antes de iniciar podemos presentar las imágenes con los pasos a seguir.

Diferenciar la ropa sucia de la ropa limpia.

Mojarla y con apoyo del detergente o jabón empezar a refregar.

Enjuagar con abundante agua.

Exprimir la ropa.

Tender la ropa.

• Paso 4. Escoja prendar a lavar

- **Paso 5.** Indícale que llene la tina con agua, agregar un cuarto de taza de detergente y que remueva el agua. (APOYO VERBAL)
- **Paso 6.** Agrega la ropa a la tina y espera 20 minutos (podemos indicarle que verifique la hora en el reloj o colocar un cronómetro).
- **Paso 7.** Cuando pase el tiempo realiza la acción física que hace para lavar la ropa y descríbela (MODELO). Le puedes explicar cómo sobar la prenda con los puños.

- **Paso 8**. Una vez listo, demos el modelo para que las enjuague hasta que la ropa quede libre de espuma.
- Paso 9. Dale el modelo para que exprima la ropa y la tienda en el lugar con ganchos.
- **Paso 10.** En caso tengamos una lavadora, es importante explicarle cómo colocar el detergente y qué botones pulsar. PODEMOS USAR IMÁGENES PARA EXPLICARLE.
- **Paso 11.** Alfinalizar es importante preguntar: ¿Qué has hecho? ¿Te gustó? ¿Qué utilizaste? En caso no respondan, pueden usar las imágenes de los pasos o los elementos indicando ¿Qué es lo que más le gustó?
- Paso 12. Felicítalo después de la actividad "Lo lograste, estoy orgullosa u orgulloso de ti".

Luego del ejemplo, se divide a los y las participantes en grupo en la que se responde la pregunta: ¿Cómo lo harían ustedes si quisiéramos enseñar a preparar una limonada, a doblar la ropa y a limpiar el cuarto?

Cada grupo debe decidir qué actividad realizar y empezarán a trabajar en la lista de pasos para enseñar a sus hijos e hijas a desarrollar por sí mismos alguna de estas actividades.

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realizan preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes:

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevo hemos aprendido para enseñarles a nuestros hijos e hijas a ser autónomos?

- ¿Qué apoyos nos comprometemos a ponerlos en práctica con nosotros y nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

IDEAS CENTRALES DEL TALLER:

- Es necesario que las familias puedan desarrollar en sus hijos o hijas la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.
- Para lograr autonomía en caso es necesario establecer acuerdos para tener una convivencia en casa. Para eso es necesario que podamos comunicarnos con un tono de voz pausado, utilizar un lenguaje sencillo y frases cortas y en positivo, elige un horario adecuado para conversar, no penalizar las equivocaciones y felicitar cuando realiza un acuerdo
- Es indispensable analizar qué tipo de apoyo se debe dar en cada situación de aprendizaje, ya sea el modelo, instrucciones verbales, imágenes o ayudas físicas. Para eso debemos planificar, anticipando el inicio de la tarea y conociendo los pasos que se hará en cada una.

Sugerencias para el taller:

• Tener en cuenta que no todas las familias reconocerán actitudes o creencias propias que sean una barrera para el desarrollo del hijo o hija. En ese sentido, no juzgar al participante, valorar su esfuerzo e incentivar la identificación de las conductas que representan un riesgo en la crianza. Esto puede ser a través del reconocimiento de estos en terceros. como tomando de ejemplo los casos o el video para trabajar con dichos participantes.

- Considerar en la actividad 6 "Aplicamos", que las y los participantes podrían querer realizarla con otro tipo de labor para enseñarles a sus hijos e hijas, ser flexibles y trabajar en base a ello.
- Al finalizar el taller, presenta una actividad complementaria para fortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se propone para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Red de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:





3.2.4 Taller 4 "Previniendo situaciones de riesgo en la familia"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias identifican nuevas formas de reconocer y prevenir riesgos en relación con sus hijas e hijos, en familia.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se lleva a cabo la presentación de facilitadores y facilitadoras. Se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 3 "Fomentando la autonomía personal desde la familia" (Ver Anexo 3).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Qué acuerdos llegaron a tomar en familia?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abrirá un pequeño espacio para comentarios.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

El facilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres y los días que se llevará a cabo. Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas.. Seguidamente se compartirán las normas del taller acompañado de una presentación Power Point.

- Levantar la mano para participar (quienes puedan activar la cámara), sino usar el chat o emojis o el audio.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.
- Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

Para esta actividad llamada "El baile del menú" se les explica a los y las participantes las indicaciones:

- 1. Se pide a los y las participantes que piensen en un ingrediente fundamental para el plato de comida que se encuentra en la pantalla.
- 2.Luego se indica que a partir de ahora el ingrediente que han escogido será su apellido, por ejemplo: Diana Tomate. Se consulta a los padres si ya todos tienen definido su ingrediente.
- 3. Para presentarse deberán pensar en un movimiento de su ingrediente,
- 4. Ahora se inicia la actividad cantando "Este es el baile del menú que está de moda y que a tite gusta ...el tomate...", luego de dar el ejemplo; se pide a cada padre de familia que siga el baile acompañando con el movimiento del ingrediente que han inventado.







.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos: Análisis de casos

El facilitador o facilitadora introduce diversas situaciones de riesgo que se puedan presentar en la familia. Se dividen en grupos para analizarlas y se abre espacio para que las familias puedan reflexionar al respecto:

Situación 1

"Alfredo es un niño de 10 años con discapacidad intelectual a quien le gusta abrazar mucho a las personas. Esta actitud de Alfredo era bien recibida por sus padres cuando era más pequeño, pero ahora que está creciendo se pregunta si este hábito podría exponerlo".

Posterior a la lectura del caso, se apertura el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué piensan de esta situación?
- ¿Creen que los padres tuvieron que haber actuado distinto?
- ¿Creen que este es un hábito que podría exponer a Alfredo?
- Si tu fueras el padre o madre de Alfredo ¿Cómo hubieras actuado?

Situación 2

"La familia de Rosa tiene pocos recursos económicos. En muchas ocasiones pasan el día sin comer y tienen que pedir prestado de los vecinos. Rosa es una adolescente autista de 12 años y es la mayor de cuatro hermanos. Su mamá la manda a la tienda de Don Mario a fiarse porque cuando ella va, él la atiende y por "portarse bien" les regala algo. Rosa odia ir a la tienda porque no le gusta cómo Don Mario la mira, la toca y no sabe porque su mamá la manda siempre a ella a la tienda, pero si se niega su mamá le grita, se enoja o la golpea y le dice que debe pensar en sus hermanos más pequeños y que además debe portarse bien con Don Mario".

Posterior a la lectura del caso, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

• ¿Qué piensan de esta situación?

.

- ¿Creen que la madre pudo haber actuado distinto?
- Si fueran Rosa ¿Cómo se sentirían?
- Situfueras el padre/madre de Rosa ¿Cómo hubieras actuado?

Situación 3

Pedro es un niño de 11 años, tiene 2 hermanos y sus padres trabajan todo el día fuera de casa. A veces sus padres salen a trabajar y dejan a Pedro a cargo de sus hermanos. Pedro a veces no sabe qué hacer porque sus hermanos son traviesos y se quieren escapar de la casa y tiene miedo porque si algo les pasa sus papás lo pueden castigar.

Posterior a la lectura del caso, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué piensan de esta situación?
- ¿Creen que los padres de Pedro pudieron haber actuado distinto?
- Si fueran Pedro ¿Cómo se hubieran sentido?
- Si tu fueras el padre/madre de Pedro ¿Cómo hubieras actuado?

Luego de analizados los casos entre los participantes, se comparte las ideas vertidas en los grupos y se enfatiza en la importancia de reconocer las situaciones de riesgo a las que exponemos a nuestros hijos e hijas y la vulnerabilidad que tienen en cada situación.

Actividad 5. Aprender haciendo: Reconociendo los riesgos que surgen en nuestra comunidad

El facilitador o facilitadora utilizará los casos anteriores para explicar los diversos tipos de maltrato y violencia a la que podemos exponer a los niños, niñas y adolescentes:

Maltrato físico: Todo tipo de actos cometidos que genera moretones, golpes, heridas, etc. (lesiones físicas temporales o permanentes) causadas con el propio cuerpo del agresor o utilizando diversos objetos como cables, palos, entre otros. El maltrato físico (como cualquier tipo de violencia) no es admisible en ningún caso y no es una forma para disciplinar.

Maltrato psicológico: Todo acto relacionado con el uso de palabras y actitudes que desvalorizan, crean miedo y culpas en los niños y niñas. Entre estas: Insultarlos, echarles la culpa, lastimar o vender sus mascotas, encerrarlos o ignorarlos como forma de castigo, entre otros.

Maltrato por negligencia: Es el descuido intencional de las necesidades básicas de los hijos e hijas como alimento, abrigo, cuidado, educación, afecto, entre otros.

Abuso sexual: Cuando una persona para su satisfacción sexual obliga a un niño, niña o adolescente a tener contacto sexual de cualquier modo usando la fuerza física, el soborno o la intimidación. Entre los ejemplos de este tipo de violencia encontramos tocamientos, enseñar genitales, envío de pornografía sin el consentimiento del menor.

Cyberbullying: Se utiliza para describir cuando un estudiante resulta ser molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación.

Posterior a la presentación de estos conceptos, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión: ¿De qué manera creen que se podría haber prevenido estas situaciones desde nuestro rol como familias?

Actividad 6. Aplicamos

a) Aprender a decir NO

Los niños y niñas con discapacidad son vulnerables al abuso sexual. Muchas veces, los niños y niñas simplemente no saben cómo decir que no, escapar de una situación comprometida o defenderse de algo que no quieren hacer.

b) Fortalecer la confianza

Los niños y niñas necesitan saber que cuentan con personas que los aman y en quienes pueden confiar. Es importante recordarles que nadie debe tocar su cuerpo y que, si tus hijos o hijas sienten que están en peligro, pueden contártelo porque los ayudarás. Es importante que puedan hablar con adultos de confianza, sin miedo.

Creer y confiar en nuestros hijos. En caso expresen o comenten que han sido violentados o agredidos de alguna forma, tratemos de escucharlos y no pormenorizar sus versiones por motivo de su condición o por ser menores de edad.

c) Fomenta el cuidado en el hogar

Enseña a tu hijo o hija normas sobre las conductas que se promueve dentro de casa, como respetar el espacio del otro o estar vestidos delante de los demás. Enseñarles a peinarse, asearse y a cuidar su cuerpo de diferentes formas desarrollará su seguridad y les ayudará a identificar las situaciones que atenten contra su integridad.

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realizan preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevas formas de prevenir las situaciones de riesgo hemos aprendido?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a poner en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Ideas centrales del taller:

- Conversar sobre prevenir riesgos en familia es parte de la educación sexual que cada niño y niña merece, por lo que al momento de hacerlo debemos poner atención en los gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, pues estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes.
- La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia.
- Es importante conocer y reflexionar sobre las diversas situaciones de violencia que se pueden generar tanto dentro como fuera de la familia, para poder identificar las señales y tomar acción desde el rol como padres frente a la situación de riesgo que puede estar enfrentando su hija/o



Sugerencias para el taller:

- Recordar que muchas veces, es difícil que las familias identifiquen situaciones de riesgo en su propio hogar, por ello es importante que puedan hacer a través del reconocimiento de terceros, por ejemplo, a través de ejemplos o experiencias de otras personas. Esto también, para generar mayor interacción en las actividades de contenido.
- Es importante que las y los facilitadores tengan capacidad de contención emocional. Esto debido a que hablar con respecto a situaciones de violencia puede llevar a la identificación o recuerdo de alguna experiencia personal de las y los participantes. Por lo que es fundamental que se pueda validar sus emociones.
- Al finalizar el taller, presenta una actividad complementaria parafortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se proponen para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Red de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



3.2.5 Taller 5 "Construyendo alianzas entre familias"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias reconocen las ventajas y beneficios sobre la construcción de una red de apoyo.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les pregunta a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias, se lleva a cabo la presentación de facilitadores y facilitadoras. Se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 4 "Previniendo situaciones de riesgo en la familia" (Ver Anexo 4).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abrirá un pequeño espacio para comentarios.

Actividad 2. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios y los días que se llevará a cabo.

Así también se menciona que es un espacio seguro para compartir nuestras experiencias y aprender de las de otras personas. Seguidamente se comparte las normas del taller acompañado de una presentación Power Point.

- 1. Levantar la mano para participar (quienes puedan activar la cámara), sino usar el chat o emojis o el audio.
- 2. Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- 3. Conectarnos puntualmente.
- 4. Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 3. Distensión y motivación

El facilitador o facilitadora apaga la cámara y hace sonidos y ruidos con distintos objetos, los padres de familia deben adivinar qué sonido eso y con qué lo estamos realizando:

- Aplausos.
- Tapa de una olla.
- Silabar.
- 2 cucharas chocando.
- Sonido de las teclas de un celular.

*Nota: Antes de iniciar la siguiente actividad, pedimos a 1 o 2 familias que se animen a compartir una buena noticia que hayan recibido durante la semana.

Actividad 4. Problematización y recojo de saberes previos

Para iniciar la reflexión con respecto a ¿Qué es una red de apoyo? El/La facilitadora proyectará un vídeo con tres situaciones distintas sobre el trabajo colaborativo, luego de esto se abrirá un espacio de diálogo.

Para visualizar el video puedes acceder al siguiente enlace:



Posterior al video, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hubiese pasado si los personajes (pingüinos, hormigas, cangrejos) no hubiesen trabajado en equipo?

Se explica la importancia de una red de apoyo utilizando la imagen de una red: "Así como observamos a los distintos animalitos en el video, trabajaron en equipo para haya una solución y como bien ustedes han comentado si es que no hubiesen trabajado juntos hubiesen puesto su vida en peligro"

Una red de familias es el trabajo en conjunto de padres, madres y/o miembros de una familia que se congregan para promover en plenitud los derechos de sus hijos e hijas, y que, a su vez, interactúan con otras familias con este mismo fin.

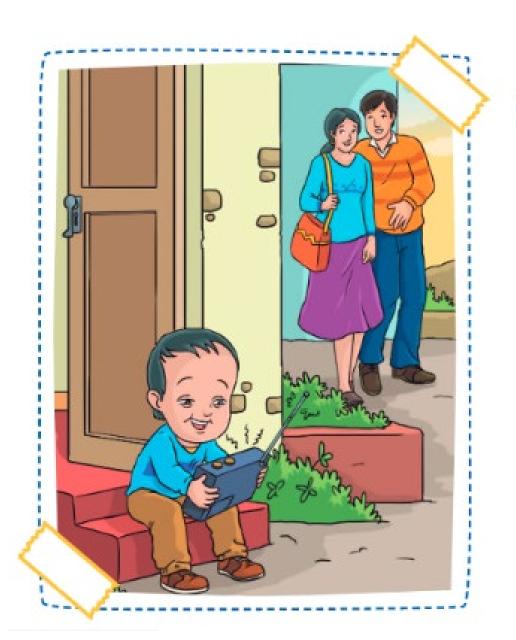


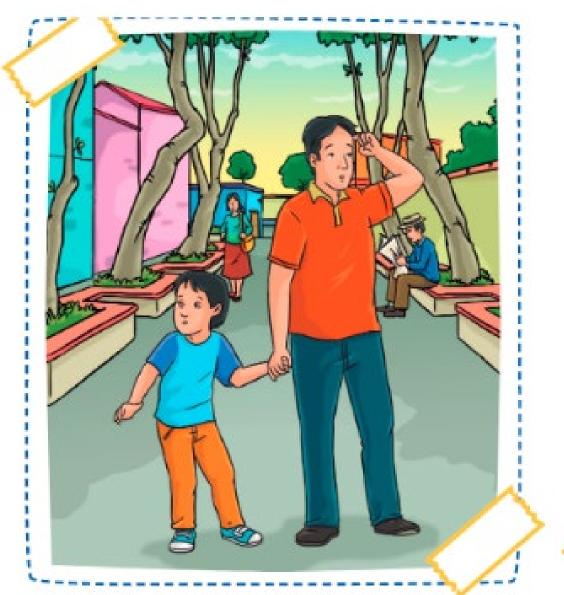
Actividad 5. Aprender haciendo

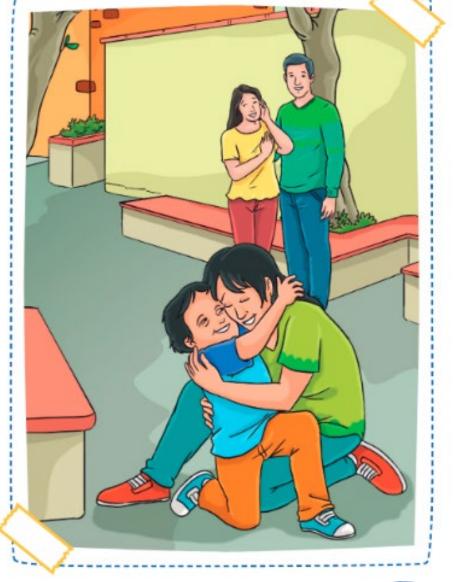
A continuación, se presenta un caso relacionado a la importancia de construir redes de apoyo en la comunidad.

Caso

Pedro es un niño de 8 años que tiene discapacidad intelectual, él es muy alegre y le gustan las actividades artísticas, pero le molestan los ruidos fuertes. Un día mientras jugaba en el patio de su casa escuchó el claxon fuerte del camión de la basura y salió corriendo, su madre volteó a verlo rápidamente, pero lo perdió de vista. Muy asustada pidió ayuda al serenazgo de la zona. Un vecino que vio a Pedro caminando por la vereda se le acercó y le preguntó qué hacía, posteriormente lo acompañó y guió a casa. Su madre al verlo llegar con el vecino sintió mucho alivio y felicidad.













Fuente de la ilustración guía para familias desarrollada por Unicef Perú: Orientaciones para la convivencia familias en el marco de la educación inclusiva

Posterior a la lectura del caso, se abre el espacio de diálogo a través de las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué ayudó a que la familia de Pedro recibiera apoyo de la comunidad en el momento en que más lo necesitaban?
- ¿A quiénes de tu comunidad podrías recurrir si te pasa algo parecido como lo que le pasó a la familia de Pedro?

El o la facilitadora recoge las participaciones y brinda recomendaciones sobre cómo identificar aliados en la comunidad, brindando ejemplos al respecto.

¿Cómo identificar aliados en mi comunidad?

En tu barrio:

- Conversa con las personas.
- Comparte con vecinos.
- Sé también una red de apoyo disponible.

En tu escuela:

- Establece vínculos con las madres o padres de otros niños para que puedas conversar sobre cómo están acompañando a sus hijos en las clases y tareas.
- Felicita y alienta el esfuerzo de otros padres de familia.
- Haz preguntas sobre qué necesitan nuestros hijos para aprender mejor. ¿Hay algo que no está funcionando en la escuela? ¿Estamos trabajando suficientemente con el tutor?

Organizaciones del estado

- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS).
- Oficina Municipal de la Persona con Discapacidad (OMAPED).
- Centro de salud.
- Centro de atención de salud mental comunitario.

Sociedad civil

- Busca en redes sociales como Facebook o Instagram las asociaciones de padres de familia de personas con la condición de que tenga tu hijo o hija; conéctate con ellos para compartir necesidades, intereses y experiencias.
- Consulta con otros padres de familia si conocen de organizaciones que trabajen temas vinculados a discapacidad, llama e infórmate; muchas de ellas tienen actividades gratuitas en las que podrías participar.

Actividad 6. Aplicamos

En la actualidad las familias se encuentran en una situación de aislamiento que constituye una debilidad a la hora de gestionar los problemas, los conflictos o los riesgos que afectan a sus hijos. Por esta razón, el simple hecho de que padres y madres se organicen para compartir problemas y soluciones constituye ya una estrategia de enorme valor.

Se formará 4 grupos con las familias y cada grupo debe plantear estrategias de cómo se puede formar las "Redes de apoyos entre familias"

Se pueden utilizar las siguientes preguntas para la apertura del espacio de diálogo con las y los participantes.

- 1. ¿Cómo formaríamos una red de apoyo en nuestro colegio? ¿Qué necesitamos?
- 2.¿Qué puede impulsar una red de familias para la inclusión en nuestro colegio? ¿Cómo lo queremos hacer?
- 3.¿Quién puede liderar una red de apoyo?
- 4.¿Qué nos detiene para avanzar como una red de apoyo en la educación inclusiva?
- 5.¿Quiénes son nuestros aliados en una red para impulsar la educación inclusiva?

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Antes de finalizar el taller, se realizan preguntas para contrastar el aprendizaje que se llevan los participantes.

- ¿Qué aprendimos hoy en el taller?
- ¿Qué nuevas formas de prevenir las situaciones de riesgo hemos aprendido?
- ¿Qué estrategias nos comprometemos a ponerla en práctica con nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo nos sentimos después de este taller?

Ideas centrales del taller:

- Para generar redes de apoyos entre familias es importante fomentar un ambiente de confianza y seguro para una libre expresión y apertura.
- Generar redes de apoyo permite que las familias se sientan respaldadas y apoyadas en caso afronten una situación difícil, así como compartir alguna buena noticia o resolver alguna duda.

Sugerencias para el taller:

- Dentro de los espacios de preguntas, se puede generar diálogo, a partir del compartir de experiencias propias, así también se puede realizar repreguntas para incentivar la interacción entre las mismas familias, tales como "¿Le ha pasado algo similar?"
- Tener en cuenta que es importante que las familias dentro del taller se puedan llegar a considerar entre sí como una red de apoyo, por tanto, generar interacción y preguntas entre ellas mismas es fundamental, así como a través de las preguntas reconocerse a sí mismas como una red.
- Alfinalizar el taller, se presenta una actividad complementaria para fortalecer las temáticas trabajadas. Revisa las actividades asincrónicas que se proponen para este taller en la sección de "Actividades complementarias" para la Red de Familias.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



3.2.6 Taller 6 "Las familias: aspectos que nos fortalecen"

Objetivo general: Al finalizar el taller, las familias comparten sus experiencias y reconocen los aprendizajes obtenidos en el programa de red de familias.

Actividad 1. Presentación y bienvenida del taller

En primer lugar, se les preguntará a los padres de familia cómo se sienten. Pueden hacer uso de un emoji o del chat para comentarlo. Se brinda el saludo inicial con las familias y se lleva a cabo la presentación de facilitadores y facilitadoras. Se recoge los aprendizajes de la semana pasada. Para visualizar el afiche de resumen de los aprendizajes del taller 5 "Construyendo alianzas entre familias" (Ver Anexo 5).

- ¿Cómo les ha ido en la semana?
- ¿Alguien puede comentar que hicimos la semana pasada?
- ¿Cuál fue la actividad que quedó pendiente? ¿La hicimos?

En el caso que los y las participantes no hayan realizado la actividad, se retoma la actividad asincrónica y se abrirá un pequeño espacio para comentarios.

Actividad 2. Distensión y motivación

El facilitador o facilitadora inicia relatando un cuento, se puede hablar sobre dos niños, sobre una pareja, entre otras. Un ejemplo podría ser:

"Había una vez dos niños jugando en el parque"

Luego, le pasamos la historia a alguna familia presente en el taller para que continúe creando otra parte de la historia, este participante deberá seguir el cuento a su manera. Posteriormente se le pasa la voz a otra familia y así sucesivamente hasta que todas y todos los participantes hayan podido contar su parte del cuento. En caso haya pocas familias se puede volver a pedir la participación de alguna, para seguir con el cuento.

Actividad 3. Presentación del objetivo y normas del taller y materiales.

Elfacilitador o facilitadora expone el objetivo del taller, recordando los horarios de los talleres y los días que se llevará a cabo.

Así también se menciona las normas del taller acompañado de una presentación Power Point.

- Levantar la mano para participar (quienes puedan activar la cámara), sino usar el chat o emojis o el audio.
- Mantener los micros apagados mientras alguna familia o facilitador se encuentra participando.
- Conectarnos puntualmente.



• Respetar la participación de todos y todas.

Actividad 4. Espacio de compartir de experiencias

En este espacio, se invita a dos familias líderes a participar compartiendo su experiencia:

En primer lugar, participará María Elena, madre de dos hijas y comparte su experiencia respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo recibiste la noticia de la condición de tu hijo o hija?
 ¿Qué significa para ti que un miembro de tu familia sea una persona con discapacidad?
- ¿De qué manera has podido como madre apoyar el desarrollo educativo de sus hijos e hijas?
- ¿Participas de alguna red o asociación con otras familias?
 ¿Cómo sientes que te ha beneficiado en tu rol como madre?

Ensegundo lugar, se invita a José, padre de una menory miembro de la Red de familias de la SPSD y comparte su experiencia en esta red,

- ¿Cómo inició esta red? ¿Qué rol juegas en la red de familias? ¿Quiénes lo lideraron?
- ¿Por qué las familias deben trabajar con otras? ¿Qué las une en una red de familias?
- ¿Cuáles son los beneficios que has encontrado en esta red de familias?
- ¿Has sentido algún cambio en ti como padre durante tu participación en la red?

Luego del compartir de experiencias, se invita a las familias participantes a brindar sus comentarios.

Actividad 5. Aprendizajes del proyecto

Para recoger los aprendizajes de los talleres del programa, se hace uso de dos actividades de juego:

En primer lugar, se realiza nuevamente la dinámica para evaluar los aprendizajes obtenidos en los talleres del programa de Red de Familias:

Las preguntas que se realizarán abordan las temáticas desarrolladas en los talleres; para ello, se hace uso de una ruleta con el objetivo de dialogar y dar respuestas a las diversas preguntas o indicaciones que se basarán sobre las sesiones que se han llevado a cabo:

1. Juego de mito y verdad:

1. ¿Es un mito o verdad? Solo las "personas normales" pueden estudiar en colegios.

FALSO: Todas y todos los niños sin importar su condición tienen derecho a estudiar en colegios.

2.¿Es un mito o verdad? Las familias deben pagar o aceptar trabajos extras para que atiendan a sus hijos e hijas en colegios.

FALSO: Los colegios deben contar con los recursos para atender la educación de los niños y niñas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad sin condicionar a las familias.

3.¿Es un mito o verdad? La educación inclusiva es responsabilidad únicamente de los colegios.

FALSO: Las familias deben acompañar el proceso inclusivo desde el hogar, deben ser creativos, pedir asesoramiento y buscar otras rutas para que sus hijos e hijas tengan éxito en el colegio.

2. Juego de creación de frases asertivas:

a) En vez de decir: "No le puedo exigir más porque es especial" ¿Qué puedo decir?

b) En vez de decir: "Deja que yo lo haga, tú lo estás haciendo todo mal" ¿Qué puedo decir?

3. Preguntas abiertas sobre la crianza:

a) ¿Qué tips le daría a una familia para fomentar la crianza positiva?

b) ¿Qué estrategia pones en práctica para fomentar la crianza positiva en tu familia?

4. Juego de roles

a) "María es una niña que debe aprender a comprar en la tienda por sí misma"

b) ¿Qué tipos de apoyos le aconsejas a su familia para que María realice la actividad por sí misma?

5. Preguntas abiertas sobre situaciones de riesgo:

a) ¿Cómo podemos enseñarle a nuestras hijas e hijos a que hagan respetar su privacidad?

b) Menciona 2 situaciones en donde podemos fomentar el cuidado personal en casa



6. Preguntas abiertas sobre una red de familias:

- a) ¿Quiénes conforman una red de familias?
- b) Menciona 2 aliados que puedes identificar en tu comunidad, fuera de la familia

Es importante que, durante esta dinámica, se tenga en cuenta que algunas familias no recuerden alguna actividad o no hayan participado de algún taller. Por ello es importante enfatizar que cómo vimos en el taller pasado sobre construir una alianza entre familias, también se puede pedir ayuda a otras familias o se puede ayudar a alguna que uno vea en aprietos, de modo que se puedan ir complementando. Así como buscar que las familias se apoyen entre sí.

RECUERDA QUE

No se trata de que siempre se pida ayuda, por lo que cuando participe la persona que le tocó, también se puede pedir que alguna otra familia comente o agregue sus aprendizajes. Se busca rescatar los aprendizajes conjuntos.

Actividad 6. Aplicamos

Antes de finalizar, el facilitador o facilitadora concluye pidiendo un compromiso de cada familia participante y las ubicará en un mural a través de la pregunta ¿En qué nos comprometemos para compartir los aprendizajes con otras familias que hemos aprendido en estos talleres?

Actividad 7. Cierre y mensaje final

Se brinda los agradecimientos por la participación de las familias y se abre un espacio de preguntas o comentarios con respecto al programa de Red de Familias.

Sugerencias para el taller:

- En caso alguna de las familias participantes de este taller no desee dar una respuesta, podemos invitar a las demás familias a brindarle apoyo proporcionando ideas para responder.
- Es importante recoger las dudas, consultas, sugerencias y comentarios de los participantes del programa para mejorar la aplicabilidad de los talleres para próximas ocasiones.

Para visualizar la presentación elaborada en Power Point utilizado para este taller, puedes ingresar al siguiente enlace:



3.3 Actividades complementarias

A continuación, se muestra las actividades asincrónicas que se plantearon para cumplimentar los aprendizajes expuestos en cada taller del Programa de Red de Familias. Cabe señalar que son propuestas de actividades que pueden ser ajustadas de acuerdo con los intereses, formas de participación de las familias y el canal por el cual se compartirán las actividades.

Actividad asincrónica del taller 1 "Mi familia es valiosa y diversa"

Para esta actividad, se les invita a observar el siguiente vídeo "Por cuatro esquinitas de nada".



• Posteriormente, se les pide a las familias que compartan a través del grupo de WhatsApp de manera escrita, por audio o video teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con el cuadradito? ¿Cómo lo relacionan con su día a día?







Es importante adicionar la historia en formato de lectura fácil y la transcripción del cuento en el WhatsApp y grupo de Facebook.

Actividad asincrónica del taller 2 "El respeto y amor en la familia"

Para esta actividad, se les invita a observar o escuchar el siguiente recurso y reflexionar al respecto:

- "Lola y Juan tienen un hijo con autismo, él a veces se pone nervioso durante la ducha y el momento de vestirlo. De todas estas actividades se encargaba Lola, quien intentaba hacer la tarea lo más rápido posible para que le diera tiempo a preparar la cena e irse a la cama pronto. El problema era que cuanto más nerviosa se ponía y más rápido quería bañarle, la situación más se escapaba de su control. Su hijo gritaba más y al estar nervioso el vestirlo resultaba una lucha. A la hora habitual de la ducha estaban en casa la mamá (Lola) y el papá (Juan), quien actualmente no se encontraba realizando ninguna actividad. Juan, al oír los gritos de su hijo, se desesperó, corrió al baño y le dio una cachetada: "Deja de llorar" le gritó. Pero su hijo solo lloró más fuerte."
- Luego, se les pedirá a las familias que compartan a través del grupo de WhatsApp de manera escrita, por audio o video teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué sugerencia le darían a Lola y Juan para apoyar a su hijo?

Es importante adicionar la historia en formato de lectura fácil y la transcripción del cuento en el WhatsApp y grupo de Facebook.

Actividad asincrónica del taller 3 "Fomentando la autonomía personal desde la familia"

Para esta actividad se les invita a las y los participantes a que puedan comentar a través del WhatsApp o grupo de Facebook, enviando un audio o escribiendo, comentando un acuerdo, con sus hijos e hijas, que deberán cumplir durante las próximas semanas.

- Durante la semana por el chat podrán comentar cómo les fue realizando los acuerdos, cómo se sintieron y si estos se lograron cumplir.
- También pueden comentar de qué manera han ido felicitando a sus hijos e hijas y cómo les ha funcionado.

*Nota: Pedirles videos/fotos de sus hijos/hijas realizando actividades en solitario.

Actividad asincrónica del taller 4 "Previniendo situaciones de riesgo en la familia"

Para esta actividad se les invita a las y los participantes que puedan enviar un video de sus hijas e hijos respondiendo a las siguientes preguntas:

Sobre su escuela y aprendizaje:

- a) ¿Cómo es tu colegio?
- b) ¿Qué es lo que más te gusta y lo que no te gusta?
- c) ¿Qué le dirías a tu profesor o profesora?
- d) ¿Qué te gusta de él o ella?

Para responderlas, puedes tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Buscar un espacio y tiempo adecuados para grabar tu mensaje libre de ruido.
- Presentarse antes de responder a las preguntas. Puedes iniciar con tu nombre, tu edad y tu pasatiempo favorito.

Actividad asincrónica del taller 5 "Construyendo alianzas entre familias".

Para esta actividad se les invita a las/los participantes que puedan comentar a través del WhatsApp o grupo de Facebook, enviando un audio o escribiendo lo siguiente:

Una frase motivadora para los demás participantes, puedes compartir ejemplos:

- a. "Su labor como padres y madres es muy valiosa, lo están haciendo muy bien".
- b. "Cada día se esfuerzan por el bienestar de sus hijos e hijas, eso es muy valioso".



Recomendaciones finales



- Valora e incorpora los conocimientos previos de familias en el diseño de los talleres, recuerda que son las familias los verdaderos expertos en sus propios hijos.
- Continúa fomentando el lenguaje inclusivo y el autocuidado en cuidadores.
- Capacita un equipo de facilitadores y facilitadoras, que incluyan personas con discapacidad para que apoyen a eliminar mitos sobre ella y compartir sus experiencias en educación inclusiva.
- Planifica espacios formativos y vivenciales con otros padres a lo largo del año con objetivos de aprendizaje que sean evaluados.
- Reconoce y valora la participación de las familias en la escuela, muchas se esfuerzan y buscan aprender por darle lo mejor a sus hijos e hijas sin tener una preparación específica.
- En el proceso de ejecución de talleres, mantén la calma y da algunos segundos o minutos para que los padres puedan brindar variadas respuestas y permite que los padres de familia terminen su participación antes de brindar una retroalimentación a su respuesta para evitar cortar sus ideas.
- Asegúrate que los padres están comprendiendo; para ello puedes incorporar diversos formatos de comunicación (audios, vídeos o imágenes) o realiza una actividad de activación simple para motivarlos, como levantar los brazos o estirarse.

- Promueve la participación de los lideres y lideresas locales de las instituciones educativas para que reciban información y contribuyan al proceso de cambio de percepciones y comportamientos en la comunidad en relación con la educación inclusiva y el respeto y derechos de las personas con discapacidad
- Establecer alianzas clave que se sumen al cuidado y protección en la comunidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y/o en situación de vulnerabilidad.



Referencias bibliográficas



Ainscow, M. (2003). Desarrollo de sistemas educativos. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2013-16-1-5130/Documento.pdf

Azkoaga, F. F. (2002). Trabajar con las familias de las personas con discapacidades. 1–30.

Barreto, A. (2013). Dinámicas para una mejor convivencia. Editorial CCS: Madrid.

Calderón Monge, E., Villalobos Cordero, A. L., & Villanueva Barbarán, R. (2009). Multiplicando esfuerzos para fortalecer la familia desde la orientación. Revista Electrónica Educare, 13(1), 89–102. https://doi.org/10.15359/ree.13-1.7

Garvía, B. (2018). ¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con síndrome de Down? Fundación Iberoamericana Down21: España.

GEM Report, 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Recuperado de: https://es.unesco.org/gem-report/

UNICEF & INCLUSION INTERNACIONAL (2019). Nuestra opinión vale. La perspectiva de niños, niñas y adolescentes sobre la discriminación y las barreras para la educación inclusiva. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/media/23056/file/Nuestra_opinion_vale.pdf

UNICEF (2021). Guía para familias "Orientaciones para la convivencia familia en el marco de una educación inclusiva". Lima: Perú.

Ministerio de Educación de Ecuador (2013). Caja de herramientas para la inclusión educativa: Materiales para administradores de los distritos y circuitos. UNICEF. Recuperado de https://docplayer.es/17480884-Caja-de-herramientas-para-la-inclusion-educativa-material-pa ra-administradores-de-los-distritos-y-circuitos.html

Salomone E, Pacione L, Shire S, Brown FL, Reichow B and Servili C (2019) Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays. Front. Psychiatry 10:769. doi: 10.3389/fpsyt.2019.00769

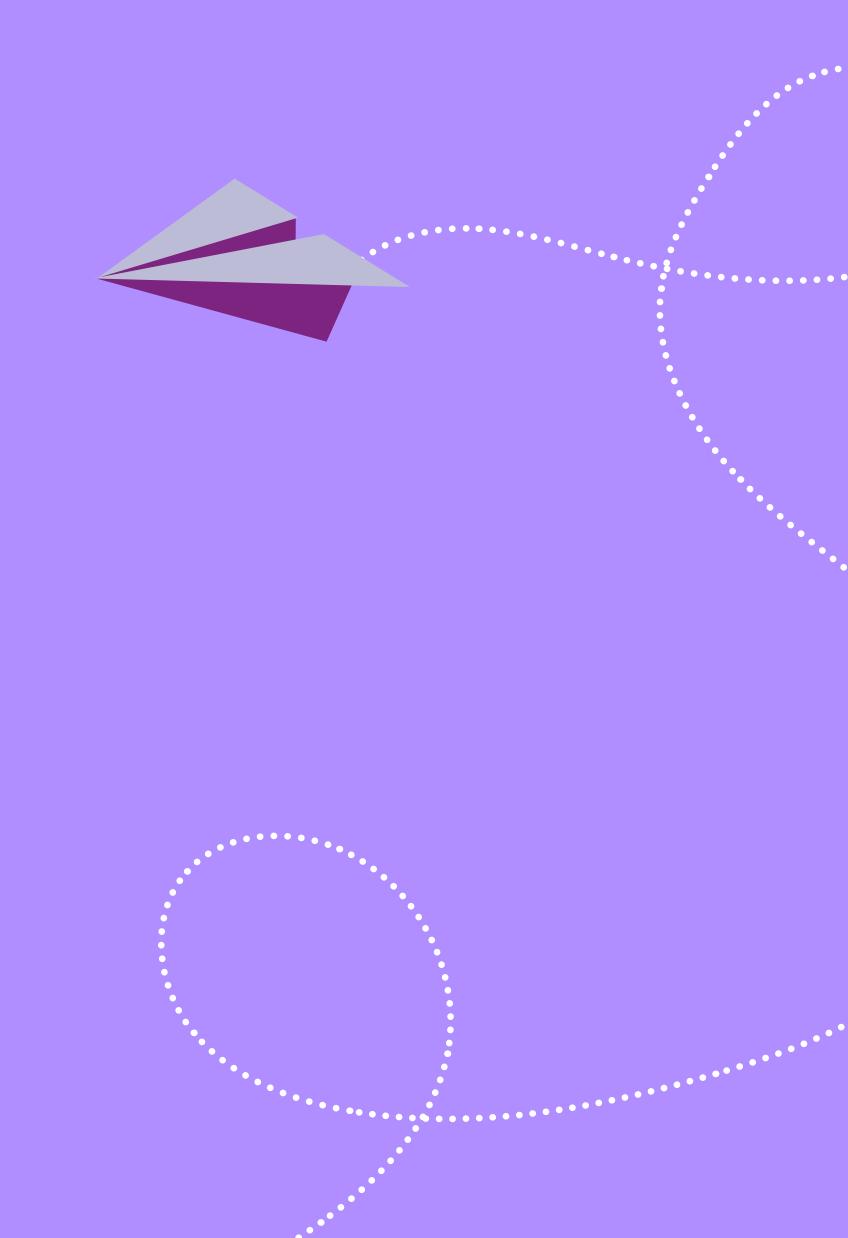
Sociedad Peruana de síndrome Down (2019). Valorando la diversidad en la escuela. Resultados del proyecto. Lima, Perú. Sociedad Peruana de síndrome Down (2021). Guía de orientaciones para apoyar la educación inclusiva. Lima: Perú.

Winton, P. J., Sloop, S. y Rodríguez, P. (1999). Parent education: A term whose time is past. Topics in Early Childhood Special Education, 19 (3), 157-161.

Torres-Esquivel, R., Ibarra-Tabares, F., & López-Zepeda, A. G. (2013). Grupo Espejo: una propuesta psicoeducativa de acompañamiento.



Anexos





A. Infografías sobre los aprendizajes del Programa Escuela de Familias

Anexo 1. Taller "Somos diversos, somos personas"

Anexo 2. Taller "Convivir mejor juntos"

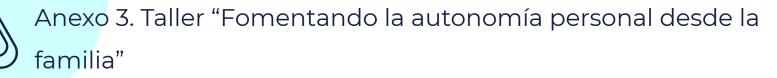
Anexo 3. Taller "Educando con amor y respeto"

Anexo 4. Taller "Aprendemos a cuidarnos"

B. Infografías sobre los aprendizajes del Programa Red de Familias

Anexo 1. Taller "Mi familia es valiosa y diversa"

Anexo 2. Taller "El respeto y amor en la familia"



Anexo 4. Taller "Previniendo situaciones de riesgo en la familia"

Anexo 5. Taller "Construyendo alianzas entre familias"

Organizado por:



Con la colaboración de:

